

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Администрация Ленинского района муниципального образования
города Саратова
МАОУ "Медико-биологический лицей" г Саратова

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла Байрамова

Е.А. Байрамова
Протокол №1 от «28» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по науке МАОУ "МБЛ" Заносиенко

Е.В. Заносиенко
Протокол №1 от «28» 08 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "МБЛ" Сыромолотова

Т.Я. Сыромолотова
Приказ № 356 от «28» 08 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по обществознанию для учащихся
11 класс
Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ

2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» составлена на основе Программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования: 11 класс/ И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко, М.В. Сергеева. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

Пояснительная записка

составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения

Рабочая программа элективного учебного предмета предназначена для учащихся 11 класса, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часа.

Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания и др.

В печати появилось множество материалов для тренировки низкого уровня, не имеющих отношения к разработанным ФИПИ контрольно-измерительным материалам ЕГЭ. Подобные «пособия» не отражают специфику экзаменационной работы, не учитывают изменения в моделях заданий, уровне их сложности, существующей системе оценивания.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами – разработчиками КИМов, а также обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами,

позволяющими качественно проводить практические и лабораторные занятия, тренинги.

В ходе изучения курса учащимся предоставляется возможность овладеть приемами и методами познавательной и рефлексивной деятельности – сравнением, анализом, синтезом, мысленным моделированием, самоанализом и т.п. Формой итогового контроля является **тренировочный экзамен и самоанализ**.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Цель курса:

*Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

*Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;

*Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. **Задачи курса:**

1. Создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
2. Формирование умений и навыков поиска и систематизации информации, работы с различными типами источников.
3. Формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию и предлагаемым в рамках ЕГЭ заданиям.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать и понимать

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов ;
- основные социальные институты и процессы ;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы ;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями ;

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) ;
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук ;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы ;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности ;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу ;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации ;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации ;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции ;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий ;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования ;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

Тематическое планирование

| № | Название раздела и темы | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| I | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы. | |
| II | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ. | |
| III | Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ. | |

Средства контроля:

Письменный - контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты.

Устный - ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированный - сочетание письменного и устного видов.

Календарно-тематический планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | | Аргументация изменений |
|---|---|--------------|-----------------|---------|------------------------|
| | | | П л а н | Ф а к т | |
| | Введение. ЕГЭ по обществознанию | | | | |
| | Структура и содержание экзаменационной работы | | | | |
| | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ 2015-16 | | | | |
| | Содержательные линии «Человек и общество». | | | | |
| | Ключевые понятия «Человек и общество» | | | | |
| | Тренинг по линии «Человек и общество» | | | | |
| | Решение контрольно-тренировочных заданий с выбором одного варианта ответа. | | | | |
| | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | | | | |
| | Особенности заданий на выбор из двух суждений «Познание» | | | | |
| | Задания на сравнение близких понятий «Познание» | | | | |
| | Задания на завершение схем «Познание» | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| «Социальные отношения»: обзор основных позиций | | | | |
| Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. | | | | |
| Особенности заданий с выбором одного варианта ответа «Социальные отношения» | | | | |
| Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | | | | |
| Решение контрольно-тренировочных заданий на выбор из двух суждений «Экономика» | | | | |
| Специфика заданий на классификацию «Экономика» | | | | |
| Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия «Экономика» | | | | |
| Содержательная линия «Политика». | | | | |
| Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Политика» | | | | |
| Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика» | | | | |
| «Право»: основные теоретические положения | | | | |
| Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию. | | | | |
| Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право» | | | | |
| Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право» | | | | |
| Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Основные модели заданий | | | | |
| Общая характеристика заданий | | | | |
| Особенности заданий 21-25 | | | | |
| Специфика заданий 17-20 | | | | |
| 21 задание | | | | |
| Структура и специфика заданий на анализ документа | | | | |
| Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию. | | | | |
| Итоговое занятие | | | | |

Учебно – методическое обеспечение рабочей программы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2015.
2. ЕГЭ-2016. Обществознание. Тренировочные задания./ Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, О. А., Котова, Е.С. Королькова, Т. Е. Лискова. - М.: Экзамен, 2015.
3. ЕГЭ 2016. Обществознание. Методические материалы. /Авт.-сост. Е.Л. Рутковская. М.: Эксмо, 2015.
4. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2015.
5. ЕГЭ-2016: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2014.
6. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2015
7. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.

Материально -техническое обеспечение:

Интернет-ресурсы:

- 1) Решу ОГЭ <https://soc-ege.sdamgia.ru>
- 2)Тестирование online: 5 – 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- 3)Сеть творческих учителей: <http://it->
- 4)Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main>
- 5)сайты «Энциклопедий»: [http://www.rubricon.ru/;](http://www.rubricon.ru/)
- 6) РЭШ -<https://resh.edu.ru>

7)Открытый банк заданий- <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy->

Технические средства обучения:

- 1)персональный компьютер;
- 2)мультимедийный проектор;

Литература:

- 1.Программа учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» для

образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования :

10–11 классы / И.Л. Каменчук, С.А. Геращенко, М.В. Сергеева. – Саратов :ГАУ ДПО

«СОИРО»,2018.

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,

Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 10 класс.

Издательство «Просвещение»2018 г.

3. О. А. Котова, Т. А. Лискова. «Я сдам ЕГЭ. Обществознание. Практикум и

диагностика» .Москва «Просвещение» 2019г.

4. О.А. Котова, Т.А. Лискова. «Модульный триактив-курс по обществознанию».10

класс. Издательство «Национальное образование» 2020г.

Ресурсы Интернета по обществознанию

<http://www.constitution.ru> - Конституция Российской Федерации

[http:// www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) - Президент России гражданам школьного возраста

<http://www.rfdeti.ru> - Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка

<http://www.youthrussia.ru> - Национальный совет молодёжных и детских объединений России

<http://seryarossii.ru> - Семья России

<http://www.detskiedorniki.ru> - Забота о детях с особыми нуждами

<http://www.unicef.ru> - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

Рекомендуемые сайты

<http://expert.ru/>

<http://slon.ru/>

<http://scepsis.ru/>

<http://www.antropogenez.ru/>

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

<http://www.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет - образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

Промито и пропунмероваи

10 (гренак)

10

ДИРЕКТОР

ДИРЕКТОР МАОВ «МЛ»

Т.Н. Сиро

МОЛОТОВА

