



АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» г. САРАТОВА

УТВЕРЖДАЮ

Глава администрации
Ленинского района
муниципального
образования «Город
Саратов»



Л.М. Мокроусова
« » 202_г

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МАОУ «МБЛ»

Протокол № 4

«07» ДЕКАБРА 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

решением
педагогического совета
МАОУ «МБЛ»
Протокол № 4 от
«07» декабря 2021г.

приказ МАОУ «МБЛ»
№ 376
«07» ДЕКАБРА 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Медико-биологического лицея» г. Саратова
на 2022-2026 г.г.

«ГРАНИ РОСТА»

г. Саратов, 2021

Кемп

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития «Грани роста» на 2022-2026 г.г	2
Введение	9
1. Анализ реализации Программы развития «Лицей – старт в будущее»	9
1.1. Информационная справка	9
1.2. Основания для разработки Программы развития	18
2. Концепция развития лицея	28
2.1. Ключевые направления развития Лицея до 2027 года	28
2.2. Миссия развития лицея	29
3. Ключевые ориентиры Программы развития:	29
3.1. Основные этапы реализации Программы развития	29
3.2. Цели	30
3.3. Задачи	30
3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	31
3.5. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	31
4. Мероприятия по реализации Программы развития	32
5. Проекты по реализации Программы развития	39
6. Мониторинг реализации Программы развития	60
7. Механизм управления реализацией Программы развития	60
8. Целевые показатели развития Лицея по годам	62
9. Финансовый план реализации Программы развития	65

ПАСПОРТ
программы развития МАОУ «МБЛ»
на 2022 - 2026 годы

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательная организация «Медико-биологический лицей» г. Саратова
Наименование и статус Программы развития	Программа развития МАОУ «МБЛ» с 01.01.2022 по 31.12.2027 гг. «Грани роста» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Разработчики программы	Творческая группа в составе представителей администрации, педагогов, учеников, выпускников, родителей Лицея
Координаторы	Сыромолотова Татьяна Яковлевна, директора МАОУ «МБЛ» Заносиенко Елена Владимировна, замдиректора МАОУ «МБЛ»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ «МБЛ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 5. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р

	<p>10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>13.Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>14.Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15.Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16.Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>17.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>18.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>19.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>20.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>21.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 "Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 30.11.2021 № 66122)</p> <p>22.Устав МАОУ «МБЛ».</p> <p>23.Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МАОУ «МБЛ».</p>
<p>Срок реализации Программы развития</p>	<p>5 лет (с 01.01.2022 по 31.12.2026)</p>

<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p style="text-align: center;">2021-2026 годы</p> <p>январь 2022 – декабрь 2022 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в лицее.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии лицея, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>январь 2023– июнь 2025 – основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия лицея с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ «МБЛ» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>июль 2025 – декабрь 2026 – заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ «МБЛ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития лицея; постановка задач нового уровня.</p>
<p>Миссия Лицея</p>	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно- коммуникативной среды, которая обеспечивает формирование компетенций для учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.</p>

Концепция Программы	<ul style="list-style-type: none"> • разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом Лицея; • предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности Лицея; • исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является Лицей, поэтому главная задача педагогического коллектива в совершенствовании собственно образовательного процесса и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности учащихся.
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ Лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через развитие системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства Лицея с социумом.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного качественного и вариативного образования по программам общего и дополнительного образования. 2. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС – 2021, обеспечивающая соответствие аккредитационным показателям. 3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующей качественному преподаванию предметных областей. 4. Обеспечение функционирования внутрилицейской системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. 5. Развитие и обновление инфраструктуры лицея и эффективное использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, способствующих повышению качества образования. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАОУ «МБЛ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицей – наш дом 2. Новые возможности для каждого ребенка. 3. Счастливая семья – счастливый ребенок 4. Цифровизация урока 5. Учитель нового времени 6. Мы будем лидерами.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● эффективное функционирование лицез в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; ● создание целостной системы управления лицезом, отвечающей требованиям современного демократического общества; ● внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; ● повышение конкурентоспособности выпускника лицеза в социокультурной среде региона; ● формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма; ● развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; ● формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; ● повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. ● создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; ● создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; ● создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. ● выполнение мер и требований СанПиН.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Внедрены и реализуются ООП НОО, ООПООО и ООП СОО, соответствующие ФГОС. ● Действует эффективная система мониторинга образовательного процесса (внутренняя НОКО, аккредитационные показатели, ВПР, РПР и др). ● Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей свыше 70%. ● Реализация целевых программ Программы развития минимум на 80%. ● Сохранение качества общего образования в пределах 50%, (результаты ГИА - успеваемость 100% и качество знаний не ниже 80% на ОГЭ; 100% достижение минимального порога по обязательным предметам и не менее 30% выпускников достигают 80 баллов по предметам на ЕГЭ. Не менее 90% выпускников лицеза - студенты вузов) ● Увеличение до 60% обучающихся лицеза, вовлеченных в

	<p>проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 70% учащихся включено в систему дополнительного образования Лицея. • Увеличение числа лицеистов – участников волонтерского движения и РДШ (до 80% от лицеистов соответствующего возраста). • Развитие Лицейского медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. • Увеличение значимых партнёров лицея в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой). • 50% классных руководителей прошло обучение по программам психолого-педагогической направленности. • 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. • Позитивный имидж Лицея в социальном окружении, в муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея (балл по портфолио учреждения составляет не менее 80; в инновационную деятельность вовлечено не менее 40% педагогов). • Эффективное использование дистанционных технологий в урочное и внеурочное время. • Увеличение финансирования организации на 30% за счет внебюджетных средств.
<p>Структура Программы развития</p>	<p>Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реализации Программы развития «Лицей – старт в будущее» на 2017-2021 г.г. 2. Концепция развития лицея 3. Ключевые ориентиры Программы развития. 4. Мероприятия по реализации Программы развития 5. Проекты по реализации Программы развития 6. Мониторинг реализации Программы развития 7. Механизмы управления реализацией Программы развития 8. Целевые показатели реализации Программы развития 9. Финансовый план реализации Программы развития
<p>Порядок управления реализацией Программы развития</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Наблюдательный Совет и Управляющий Совет лицея. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета лицея, Управляющего Совета лицея и освещаются в самообследовании и ежегодном анализе работы лицея, размещаются на сайте лицея mblsaratov.rf.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение хода реализации Программы на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, наблюдательного совета. Ответственный – директор Т.Я. Сыромолотова • Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – замдиректора по ВР Л.В.Бурлакова. • Публикация анализа работы по итогам учебного года на сайте лицея (ежегодно). Ответственный – замдиректора по УВР Е.В.Заносиенко. • Отчет администрации лицея перед учредителем и его

	представителями (ежегодно). Ответственный – директора Т.Я. Сыромолотова.
Ресурсное обеспечение Программы	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения лица в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг и получения средств от инвесторов.
Информационные ресурсы Лица в интернете	сайт: мблсаратов.рф https://www.instagram.com/mbl.saratov/ https://vk.com/mbl.saratov
Приказ об утверждении Программы	приказ МАОУ «МБЛ» № 376 «_07_»_декабря_2021г.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития лицея. В программе отражаются системные, целостные изменения в лицее (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Лицей – наш дом», «Новые возможности для каждого ребенка», «Счастливая семья – счастливый ребенок», «Цифровизация урока», «Учитель нового времени», «Мы будем лидерами» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями лицея по реализации настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности лицея по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития лицея.

I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Информационная справка

Правоустанавливающие документы лицея. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 64Л01, регистрационный номер 0001694 от 15 мая 2015 г.

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения (новая редакция) зарегистрирован 12.07.2019г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000082, регистрационный № 813 от 19 февраля 2015 года

Решение экспертного совета управления образования г. Саратова "Об открытии медико-биологического лицея на базе школы-интерната №1 Саратовском государственном университете" от 27 июня 1995 года.

Сведения об организации. Муниципальное автономное общеобразовательная организация «Медико-биологический лицей» г. Саратова (далее – лицей, организация) основан в **1995** году как негосударственное общеобразовательная организация «Медико-биологический лицей» г. Саратова по решению Ученого Совета СГМУ. В **2007г.** лицей сменил статус негосударственного на муниципальное общеобразовательная организация. С января **2013 г.** лицей работает в новом здании микрорайона 1А поселка Солнечный Ленинского района. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются администрацией муниципального образования «Город Саратов» в лице:

- администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» в части формирования задания Учредителя, финансового обеспечения его выполнения и контроля за целевым использованием бюджетных средств;

- комитета по управлению имуществом города Саратова в части осуществления полномочий собственника муниципального имущества по управлению и распоряжению имуществом Учреждения и контроля за эффективным его использованием.

МАОУ «МБЛ» располагается по адресу: 410007, Г. Саратов, ул.им. Блинова Ф.А., № 27

Телефон: 95-50-65

Электронный адрес: mbl.saratov@mail.ru

Лицей находится в типовом здании по проекту 2000 года. Филиалов нет. Обучается 1467 учащихся при плановой мощности 850 человек.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в выходные. Работают спортивные секции, творческие кружки и объединения, ведутся занятия внеучебной деятельности, платные образовательные курсы. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 13 кружками и секциями, из их - 5 на внебюджетной основе.

Для функционирования лицея, в том числе организации образовательного процесса имеются:

учебные кабинеты - **50**, в том числе специализированных (химия, физика, информатика – 3 кабинета, лингафонный кабинет, музыка, столярная, слесарная, швейная мастерские, кабинет кулинарии, ОБЖ):

• Спортивный зал - **2**, площадь – большой спортивный зал – **511,8 м²**; малый спортивный зал – **267,3 м²**,

• тренажерный зал – **1**, площадью **147,5 м²**

• Актовый зал – **1**, площадь – **474,7 м²**;

• Музейная комната – **1**, количество экспонатов – **411**;

• Столовая (буфет) – на **280** посадочных места, площадь – **283,8 м²**;

• Медицинский кабинет - имеется; врач: количество - **1**; нагрузка – **0,5 ст.**; медицинская сестра: количество - **1**; нагрузка - **1ст.** Медицинское обслуживание осуществляет – ГУЗ «Саратовская городская поликлиника №19»

• Стоматологический кабинет – имеется, врач: количество - **1**; нагрузка – **0,5** ст. Стоматологическое обслуживание осуществляет – ГАУЗ «Саратовская стоматологическая поликлиника №2»

- Бассейн – отсутствует
- Стадион – имеется
- Спортивная площадка – **1**, площадь – **130,0 м²**;
- Спортивно-игровая площадка -**1**, площадь – **274,0 м²**;
- Гимнастическая площадка - **1**, площадь – **680,69 м²**;
- Многофункциональная площадка – **1**, площадь – **730,0 м²**;
- Спортивно-гимнастическая площадка - **1**, площадь – **146,0 м²**;
- Баскетбольная площадка - **1**, площадь – **448,0 м²**;
- Хоккейная коробка – **1**, площадь – **525,0 м²**;
- Гимнастический городок - **1**, площадь – **363,4 м²**;
- Спортивно-гимнастический городок – **1**, площадь – **334,0 м²**;
- Футбольное поле - **1**, площадь – **800,0 м²**;
- Беговые дорожки– **1**, площадь – **1155,0 м²**;
- Волейбольная площадка – **1**, площадь – **300,0 м²**;

Год установки АПС – **2012**г.;

Количество обучающихся на **1** компьютер – **6** человек;

Электронное учебное пособие (ЭУП) по предметам - **53**;

Оснащенность современным оборудованием образовательного процесса - **100%**;

Библиотечный фонд - **20671**, в том числе художественная литература – **4021** экз.; научно – педагогическая и методическая литература – **1044** экз.; учебников – **15702** экз.; количество обучающихся, использующих электронные учебники - **0**. Обеспеченность учебной литературой: начальная лицей – **100%**; основная лицей - **100%**; старшая лицей – **99,6%**.

Охват питанием – **73%**, в том числе горячим - **63%**. Бесплатным горячим питанием охвачено 746 учащихся начальных классов. На декабрь **2020** года средняя стоимость питания составит **72** рубля. Электронная столовая: имеется.

Система управления лицеем. Управление лица осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лица на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

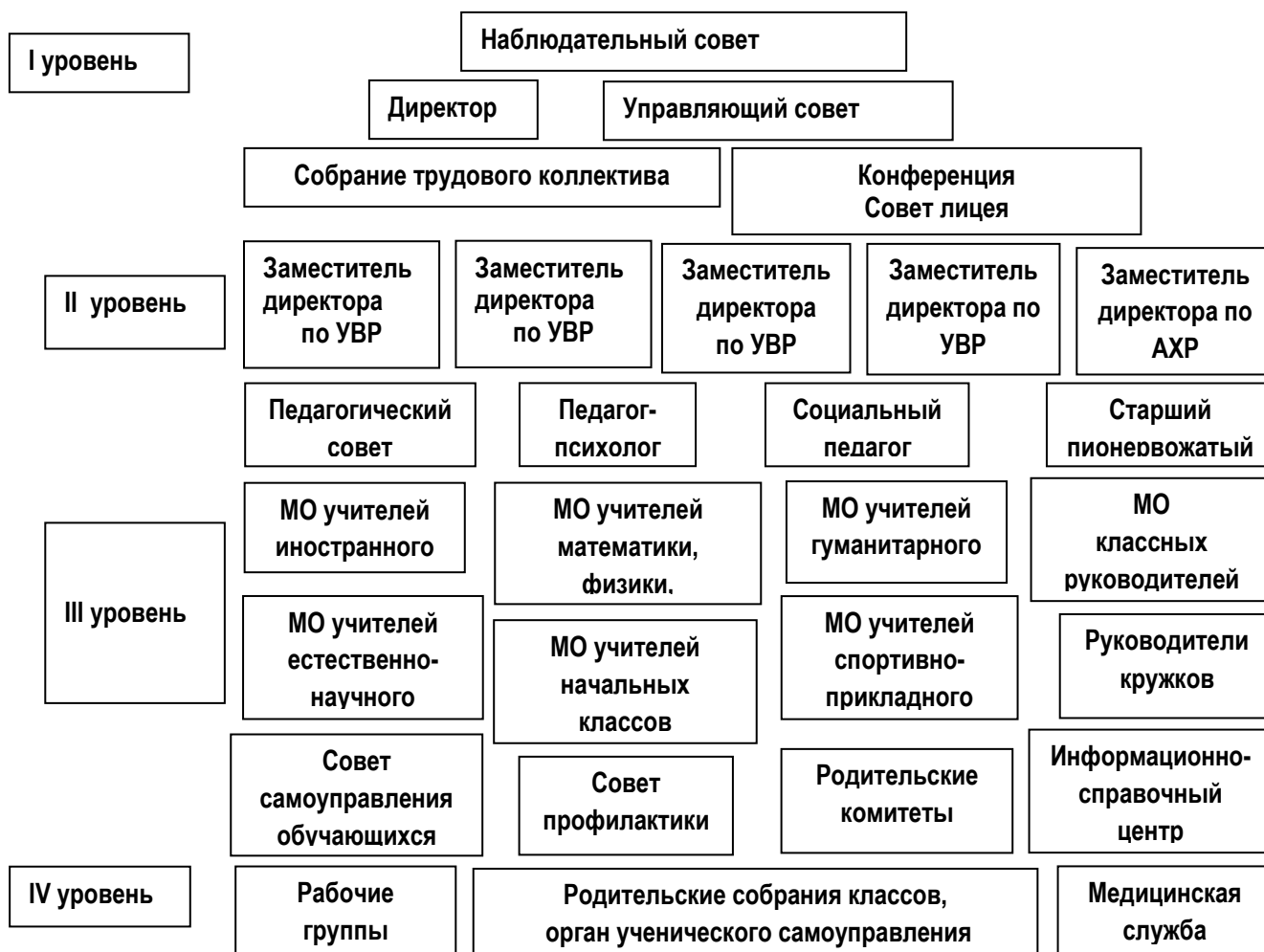
В качестве современных принципов управления в работе лица отмечаются такие, как объединение системных требований к работникам образовательного учреждения и их ответственности за результаты собственной деятельности.

Условием успешного развития системы управления лица являются – наличие, коммуникации, способствующей быстрому информированию участников образовательного процесса, организацию сверху вниз, снизу вверх и по горизонтали, а также атмосфера общения, способствующая раскрытию способностей и собственного потенциала работников образовательной сферы, своевременная реакция на изменения, честное отношение и доверие в общении к людям, этика сотрудничества и взаимопонимания.

В лицее в настоящее время разработана и реализуется современная модель управления развитием учреждения. Эта модель представляет собой комплексную деятельность администрации и объединений участников образовательного процесса по разработке и реализации стратегий развития лицея и созданию условий (организационно-педагогических, психологических и др.), обеспечивающих достижение поставленных целей в развитии образовательного учреждения и всех участников образовательного процесса.

Степень участия педагогов в управлении лицеем: процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе.

Структура управления лицеем:



Непосредственное управление образовательным процессом осуществляется директором лицея и его заместителями. Все субъекты образовательных отношений имеют право обсуждения вопросов и принятия решений в форме предложений, касающихся организации учебно-воспитательного процесса и жизни лицея в целом. Все предложения, замечания, претензии, пожелания рассматриваются должностными лицами лицея с последующими сообщениями о результатах рассмотрения. Определённую роль во взаимодействии лицея с общественностью, родителями, законными представителями играет сайт лицея, который является визитной карточкой образовательной организации. Каждый родитель может получить ответ на интересующий его вопрос, воспользовавшись страницей «Вопрос администрации».

Данный выбор модели развития образовательного учреждения во многом определяет «вектор» движения образовательного учреждения.

Условия обучения в лицее. В лицее нет структурных подразделений. Учебные занятия проводятся в 2 смены. Режим работы лицея: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам в первой и второй половине дня и в субботу.

Особенностью с 2020-2021 учебного года стала функционирование лицея в условиях пандемии и ковид-карантина. Сочетались очная и дистанционные формы организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями осуществлялся ступенчатый режим приема детей в образовательная организация, расписание учебных занятий, работы столовой было составлено с учетом дистанцированной рассадки классов.

Ежегодно с целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в лицее психолого-педагогическая служба проводит опрос родителей для определения степени удовлетворенности качеством образования. Большинство (76%) родителей отмечают, что в лицее ребенок чувствует себя комфортно, коллектив, в котором учится ребенок дружный, в классе хороший классный руководитель. Отмечают, что педагоги, учебное заведение способствует формированию достойного поведения у ребенка, отмечается в целом хороший контакт между родителями и педагогами и администрацией.

Наиболее высокий процент удовлетворенности наблюдается у родителей учащихся профильных классов (80% родителей показали высокий уровень удовлетворенности). Ниже удовлетворенность (75% родителей показали высокий уровень удовлетворенности) у родителей обучающихся среднего звена. Данная категория анкетированных требует более внимательного отношения и дополнительного изучения причин неудовлетворенности. Наиболее высокие проценты получены в удовлетворенности родителей профессионализмом учителей, их стремлением дать ребенку хорошие и прочные знания (72% - 90%) безопасностью учебной деятельности в школе, влияющей на здоровье вашего ребенка (60% - 85%), удовлетворены работой лицея в целом, статусом, условиями учебы и пребывания в нем ребенка (67% - 100%) родит. Зафиксировано снижение количества респондентов с высоким уровнем удовлетворенности в сравнении с прошлым учебным годом на 16%, увеличение количества респондентов с низким уровнем удовлетворенности на 4%. Анализ бесед с родителями показал, что снижение удовлетворенности часто связывается не только с продуктивностью в работе педагогического коллектива, но и с дистанционным обучением и его дальнейшим влиянием на организованность ребенка, ответственность, системность подготовки уже в очном режиме. Наиболее низкие показатели удовлетворенности в параллели 7,8 классах.

Наиболее проблемные зоны взаимодействия по мнению родителей.

- Недостаточный учет индивидуальных особенностей развития ребенка.
- Часто отсутствие мониторинга успешности .
- Большой объем домашних заданий, понимания необходимости выполнения

заданий, усталость после занятий.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов:

Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы внеурочной деятельности тесно связаны с урочной деятельностью, соответствуют принципу непрерывности образовательного процесса на основе последних научных достижений российской методологической школы. Являются продолжением в направлении формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.	интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Образ и мысль», «Умники и умницы», «Математический театр»
Социальная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на социализацию учащихся в детском коллективе, на формирование метапредметных умений и способностей к	«Я – исследователь», «Мир деятельности», «Мой выбор», «Познай себя»,

	самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.	«Творческий проект»
Художественное творчество	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Мастерица», «Уроки мастерства», «Телекласс» «Мастер» «Лицейский праздник» «Лицей дэнс» «Пластилин» «ВИА»
Туристско-краеведческая деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда	Туристско-краеведческий клуб «Веды» «Юный эколог» «Жизнь растений» «Музейное дело»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Черлидинг», «ОФП» «Мини футбол» «Волейбол» «Брейк данс» «Шахматы»

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п\п	Параметр статистики	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	На конец 2021 г.
1.	Количество обучающихся, в том числе:	1294	1328	1380	1467
	начальная лицей	618	628	680	746
	основная лицей	568	590	593	620
	средняя лицей	108	110	107	101
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0	0	
	– начальная лицей	1	0	0	0
	– основная лицей	1	0	0	0
	– средняя лицей	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:	5	20	17	
	– в основной школе	0	7	5	
	– средней школе	5	13	12	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

Характеристика окружающего социума. Социум лица составляет собой микро– и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях):

2019 год – общее количество социально-незащищенных семей 193(14,5%), из них многодетных 123- 9,3% - от общего числа семей;

2020 год – общее количество социально-незащищенных семей 258(18,6%), из них многодетных 148- 10,7% - от общего числа семей;

2021 год – общее количество социально-незащищенных семей 217(14,8%), из них многодетных 164- 11,2% - от общего числа семей;

На всех уровнях начального, основного и среднего общего образования численность многодетных семей с 2018 года увеличилась: на начальном уровне на 12 семей, на уровне основного образования на 26 семей, на уровне среднего образования на 3 семьи. В целом на всех уровнях начального, основного и среднего общего образования численность многодетных семей с 2018 года на 41 семью

Взаимодействие с СРОФСО «Федерация восточных и национальных единоборств», шахматной спортивной школой, Центром туризма, краеведения и спортивной подготовки, подростковым клубом «Электроник», туристической фирмой «Кругозор» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовывать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей по разным направлениям.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель лицейского образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных культур. Рядом с лицеем находятся 1 общеобразовательная организация, 2 детских сада, детская библиотека.

Лицей осуществляет сотрудничество с вузами Саратова, Москвы и другими образовательными организациями в дистанционном формате:

- СГМУ (сформированы медицинские классы),
- Московский физико-технический институт (курсы заочной физико-технической школы),
- ООО «УниверсУм» (дистанционное обучение, образовательный лагерь «Формула Единства», олимпиадное движение),
- Центр поддержки одаренных детей СГУ (мастер-классы).

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 99 человек. Из них 61– учителя, 9 – иные педагогические работники, 29 – непедagogические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 78 чел. Среднее специальное – 21 чел. Обучаются в ВУЗах – 8 чел.	Высшая – 28 чел. Первая – 10 чел.	До 5 лет – 16 чел. 5 – 10 лет – 8 чел. Свыше 15 лет – 63 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- 2 Заслуженных учителя РФ;
- 1 работник, награждённых нагрудными знаками «Отличник народного просвещения РФ»;
- 13 – нагрудным знаком «Почётный Работник Общего образования РФ»;
- 1 обладатель ордена А.С. Макаренко;
- 9 педагогов награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ;
- 4 кандидата наук.
- Средний возраст преподавателей лицея – 41 год.

На данный момент лицей полностью укомплектован для реализации образовательных программ общего образования. Наметилась тенденция стабилизации педагогического коллектива, но по-прежнему, периодически возникает потребность в учителях математики, информатики, русского языка, ОБЖ. На момент завершения программы лицей должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по техническому, физкультурно-спортивному направлениям.

В лицее отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в лицее должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети; классы, оборудованные с учетом использования ЦОС на уроке.

Характеристика достижений организации. По итогам ГИА 2020-2021 учебного года лицей стал Лидером Ленинского района среди образовательных учреждений, показав высокие результаты достижений выпускников.

В лицее работает музей «Колесо истории».

С **2018 г.** лицей – участник федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования». Лицей в числе пилотных образовательных учреждений Саратовской области внедряет ФГОС среднего общего образования.

В **2020 г.** образован ресурсный центр «Солнечный» в рамках реализации Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

В **2021** году более 40% учителей принимали участие в профессиональных конкурсах различного формата: учитель истории и обществознания Новичкова Т. В. - лауреат первого межрегионального смотря-конкурса «Лучшие педагоги Приволжского регионального округа - 2021», 3 место на VI Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «История в

школе: традиции и инновации», молодой учитель биологии Пичугина О.В. - победитель районного конкурса «Учитель, которого ждут», учитель математики Пименова Д.А. удостоена диплома в номинации «Надежда образования» на муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года», старшая вожатая Жутаева О.В. приняла участие в очном этапе Всероссийского конкурса молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «Россия-2035» (г. Москва). Учитель начальных классов Широких И.Г. и учитель математики Заносиенко Е.В. – победители Всероссийского конкурса «Учу учиться». Лицей участник экспериментальной площадки всероссийского исследовательского проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода». По итогам внедрения инноваций в 2020-2021 уч.г. лицей - лауреат «Фестиваль фестивалей – 2021» и «Знак качества – 2021» Института Системно-деятельностной педагогики.

Ежегодно с 2016 по 2021 г.г. педагоги лицея становятся победителями Всероссийского и регионального конкурсов лучших учителей, классных руководителей.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации Программы развития лицея на 2017-2021 годы «Лицей – старт в будущее»;
- потенциал развития лицея на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития лицея по итогам SWOT-анализа

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лицея. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Создана эффективно работающая система дополнительных образовательных платных программ (ДОПП), которые пользуются стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость документооборота.	Увеличение объемов отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие нескольких профилей (естественно-научный, технологический, социально-экономический) обучения на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня.</p> <p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью.</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад.</p> <p>Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся лица.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в лицее требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Мало авторских программ.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся в начальной и основной школе.</p>
3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и лица через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в лицее, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Лицей недостаточно обеспечен электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Отсутствие автономной платформы для дистанционного и электронного обучения.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации лица будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение к сотрудничеству преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС лица, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной</p>

		деятельности.
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, , центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие оборудованных спортивных и тренажерного залов с раздевалками. Кабинеты музыки, ИЗО, ИСЦ, актовый зал. Наличие спортивной площадки на территории лица. Наличие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения	Перегруженность здания лица, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Функционирования лица в 2 смены. Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации лицейского образования для расширения ресурсной базы лица (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку лица. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети и доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами, имеющими выход в интернет, что позволяет быстро найти нужный материал для подготовки к урокам. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала). Безопасность учащихся осуществляется ООО «Патриот - СБ». Установлены турникеты. Организован пропускной режим. Имеются системы внутреннего и наружного видеонаблюдения. В целях безопасности лиц оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлено объективное оборудование АУ ЦАСПИ, тревожная кнопка. Заключены договоры по комплексному обеспечению эксплуатации КСОБ, противопожарной безопасности. Дополнительно заключен договор по обслуживанию системы РАСЦО. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому, федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
--	---

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В лицее сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов, но наблюдается ежегодное обновление по объективным причинам. Полная укомплектованность достигается за счет большой занятости большинства учителей. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Педагогический коллектив лицея может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и лицей, проблема культуры общения родитель - учитель.</p>

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, РДШ и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей лица.</p> <p>Наличие первой группы здоровья у большинства учащихся лица (более 99%).</p> <p>Наличие в лице системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: логопед, педагог-психолог начальной лица, педагог-психолог основной и средней лица, социальный педагог. Прохождение учащимися психологической диагностики при поступлении в лицей.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в лице учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную, очно-заочную и заочную формы обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете (ВПШК).</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в Лице материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы учащихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли учащихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества учащихся при ограниченности плановой мощности лица.</p> <p>Доступность (за пределами лица) для учащихся электронных гаджетов для курения и парения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования.</p> <p>Недостаточность условий доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>
8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)

	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации лицея и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с лицеем.</p>
	<p>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</p>	
внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Реализация в рамках лицея образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в лицее эффективной и насыщенной.</p> <p>Лицей – база для проведения педагогической практики студентов педагогических специальностей СГУ.</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в дополнительных образовательных платных программах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ лицея.</p>
	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в дополнительных образовательных платных программах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей с лицеем со стороны некоторых высших учебных заведений Саратова, городских учреждений дополнительного образования, вузов страны.</p> <p>Налажена система городских, межвузовских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся в Саратове.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p> <p>Недостаточный уровень партнерского взаимодействия между организациями.</p>
---	--

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Участие лица в инновационных проектах ИСДП.</p> <p>Проведение на базе лица научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе лица видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем лица.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>

	Своевременное отражение деятельности лица в информационном пространстве: сайт лица, инстаграмм и т.д.	
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных лицу. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития лица.	Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Низкая активность педагогического коллектива в работе конференций, конкурсах, размещения публикаций может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления лица. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность лица.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности лица. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.

II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Концепция развития Лицея предполагает достижение им ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Лицее дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Лицее.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском и юношеском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технической обеспечения Лицея, развитие информационных коммуникаций.

Ключевые направления развития Лицея до 2027 года

1. Внедрение ФГОС-2021. Выполнение дорожной карты по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Включение во внутренний мониторинг ВСОКО аккредитационные показатели (Приказ Минпросвещения № 868 от 29.11.2021). Провести внутреннюю проверку Лицея на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты лица в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Миссия лица

Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает формирование компетенций для учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Основные этапы реализации Программы

этапы	деятельность
2022 январь – декабрь 2022 – подготовительный (организационный)	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в лице.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии лица, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p>

<p>2023 январь – июнь 2025 – основной (внедренческий)</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия лица с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МАОУ «МБЛ» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>
<p>2025 июль – декабрь 2026 – заключительный (аналитический)</p>	<p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МАОУ «МБЛ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития лица; постановка задач нового уровня.</p>

Цели

1. Повышение конкурентных преимуществ Лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
3. Воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через развитие системы интерактивного взаимодействия образовательного пространства Лицея с социумом.

Задачи

1. Обеспечение доступного качественного и вариативного образования по программам общего и дополнительного образования через развитие инфраструктуры лицея.
2. Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС – 2021, обеспечивающей соответствие аккредитационным показателям.
3. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, способствующего качественному изменению преподавания предметных областей.
4. Обеспечение функционирования внутрилицейской системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.

5. Эффективное использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, способствующих повышению качества образования.
6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение ФГОС+++ НОО, ООО, СОО (ФГОС – 2021)	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС-2021</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 70% участников образовательных отношений качеством образовательного процесса.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия Лицея аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания по стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В Лицее действует эффективная система мониторинга образовательного процесса</p>

Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных программ	70% учащихся вовлечено в систему дополнительного образования Лицея Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных образовательных программ, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20% снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Введение ФГОС

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 и 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на момент разработки Программы развития на 2022-2026 г.г. в лицее начата работа по внедрению ФГОС +++ на уровнях начального общего и основного общего образования. Разработаны и утверждены Дорожные карты, спланированы мероприятия по внедрению ФГОС +++.

Введение ФГОС СОО

№	Мероприятия	Ответственные	Срок (возможна корректировка в соответствии с региональными и федеральными документами)	Документ по результатам мероприятия
1.	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС СОО 2021	Т.Я. Сыромолотова	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы
2.	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС СОО 2-21	Т.Я. Сыромолотова	Январь 2023	Протокол
3.	Анализ соответствия	Шелеметьева	Январь-февраль	Справка

	материально-технической базы лица требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Н.В.	2023	
4.	Анализ имеющихся в лице ресурсов для изучения родного языка и родной литературы по ФГОС-2021	Асташкина С.Г.	Январь-февраль 2021	Справка
5.	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС - 2021	Бахтинова О.Р., Шелеметьева Н.В.	Февраль 2022	Справка
6.	Разработка проекта ООП СОО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных- модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, Учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май 2023	Протоколы заседания рабочей группы, проекты ООП СОО

2. Мониторинг соответствия лица аккредитационным показателям

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Анализ аккредитационных показателей для развития образовательной деятельности школ	Заносиенко Е.В., Асташкина С.Г., Бурлакова Л.В.	Январь 2022	Аналитическая справка
2.	Проведение внутреннего аудита, анализа на соответствие лица	Заносиенко Е.В., Асташкина С.Г., Бурлакова Л.В.	Февраль 2022	Акт внутреннего аудита

	аккредитационным показателям			
3.	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Т.Я. Сыромолотова	Февраль-март 2022	Протокол Приказ по лицею об утверждении мер
4.	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заносиенко Е.В., Асташкина С.Г., Бурлакова Л.В.	Март 2022	Аналитическая справка

3. Расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей и их родителей

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Анализ востребованности дополнительного образования	Бурлакова Л.В.	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей
2.	Проведение педсовета с целью определения запроса на программы дополнительного образования	Т.Я. Сыромолотова	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета
3.	Разработка программ дополнительного образования	Л.В. Бурлакова, педагоги дополнительного образования	Май-август 2022 – август 2026	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4.	Проведение педсовета с целью определения, как лицей может участвовать в реализации госпрограмм	Т.Я. Сыромолотова	Март 2022 – декабрь 2026	Протокол заседания педсовета

4. Мероприятия по созданию условий для реализации направления «Социальная активность»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Подготовка нормативно-правовых актов, которые регламентируют развитие социальной активности	Бурлакова Л.В.	май 2022 г.	Годовые планы работы Положение о портфолио

	учащихся			обучающегося.
2.	Обеспечение информационной поддержки по развитию социальной активности учащихся	Бурлакова Л.В. Жутаева О.М.	постоянно	Использование единой информационной системы в сфере развития добровольчества
3.	Обеспечение взаимодействия лица с федеральными и региональными программами поддержки социальной активности учащихся	Бурлакова Л.В. Жутаева О.М.	ежегодно	Привлечение лицеистов в РДШ Аналитическая справка
4.	Организация методической работы с учителями по развитию социальной активности учащихся	Бурлакова Л.В.	ежегодно	педсовет Аналитическая справка
5.	Организация проведения лицейских мероприятий, праздников, акций, конкурсов по развитию социальной активности учащихся	Бурлакова Л.В. Жутаева О.М.	постоянно	Приказы Аналитическая справка
6.	Организация работы в классах по развитию социальной активности учащихся	Бурлакова Л.В. Жутаева О.М.	постоянно	Анализ работы
7.	Организация творческой, проектной и исследовательской работы учащихся лица	Классные руководители	ежегодно	Дипломы, грамоты, благодарственные письма. Аналитическая справка
8.	Организация работы органов лицейского самоуправления.	Жутаева О.М.	постоянно	Аналитическая справка
9.	Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию социальной активности учащихся	Бурлакова Л.В. Жутаева О.М.	постоянно	Аналитическая справка
10.	Организация совместной деятельности детей и родителей по развитию	Бурлакова Л.В. Жутаева О.М.	постоянно	Аналитическая справка.

	социальной активности учащихся	Классные руководители		
11.	Контроль за обеспечением развития социальной активности учащихся	Бурлакова Л.В.	ежегодно	Аналитическая справка лица.

5. «Цифровизация урока»

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Анализ соответствия оснащённости учебных кабинетов современным требованиям	Бахтина О.Р., Шелеметьева Н.В.	Март 2022г.	Аналитическая справка
2.	Организация облачного хранения информации	Бахтина О.Р., Шелеметьева Н.В., Кубраков М.Ю.	Август 2022г.	Облачное хранилище
3.	Оборудовать рабочее место ученика и учителя планшетами/ноутбуками, интерактивными панелями, веб-камерами	Шелеметьева Н.В.	Декабрь 2025г.	
4.	Оборудование кабинетов единой информационной сетью через подключение к Wi-Fi и выходом в Интернет	Шелеметьева Н.В., Кубраков М.Ю.	Декабрь 2025г.	
5.	Подготовка педагогических кадров к работе в цифровой образовательной среде	Заносиенко Е.В., руководители МО	ежегодно	Аналитическая справка по итогам учебного года
6.	Использование в учебном процессе цифровых образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Сберкласс» и др.	Учителя - предметники	постепенно с марта 2022 г	Аналитические справки по итогам учебного года ежегодно
7.	Введение в структуру урока элементов цифровой образовательной сред	Учителя-предметники	постепенно с марта 2022 г	Аналитические справки по итогам учебного года ежегодно
8.	Создание цифровых образовательных ресурсов (электронные интерактивные учебники и учебные пособия,	Учителя - предметники	постепенно с марта 2022 г	Аналитические справки по итогам учебного года ежегодно. Банк ресурсов

	виртуальные лаборатории, тестовые системы, видеоуроки)			для каждого МО
--	--	--	--	----------------

6. Совершенствование системы охраны труда

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Оборудование рабочих мест дополнительным инвентарем по уборке помещений и территории	Шелеметьева Н.В.	сентябрь 2022	
2.	Внедрение передовых технологий при обучении и проверке знаний	Шелеметьева Н.В.	сентябрь 2022	
3.	Установка дополнительных камер видеонаблюдения: - кабинеты 1 этажа	Шелеметьева Н.В.	декабрь 2022	
4.	Проведение периодического обучения сотрудников лица по оказанию первой медицинской помощи	Шелеметьева Н.В.	декабрь 2022	Отметка в медкнижке
5.	Оформление рабочих мест наглядными плакатами, пособиями по электро-, пожарной безопасности и оказанию первой медицинской помощи	Шелеметьева Н.В.	декабрь 2022	
6.	Комиссионная проверка знаний, требований, сдача зачетов по проверке знаний по охране труда	Шелеметьева Н.В.	декабрь 2022	удостоверение
7.	Контроль обеспечения выдачи сотрудникам расходных материалов	Шелеметьева Н.В.	декабрь 2022	Аналитическая справка

8.	Обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими типовыми нормами (Приобретение летней спецодежды, спецобуви, защитных средств для дворников, резиновые сапоги, защитные очки); - для МОП костюмы.	Шелеметьева Н.В.	постоянно	
9.	Организация и обеспечение проведения периодических медосмотров	Шелеметьева Н.В. Асташкина С.Г.	ежегодно	
10.	Проведение СОУТ	Шелеметьева Н.В. Асташкина С.Г.	ежегодно в декабре	

7. Усиление антитеррористической защищенности организации

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Определение основных положений проведения в лице работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Т.Я. Сыромолотова, Шелеметьева Н.В.	Первое полугодие 2022	Приказы, локальные нормативные акты лица
2.	Разработка плана мероприятий по исполнению постановления Правительства от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Шелеметьева Н.В.	Апрель 2022	Утвержденные планы
3.	Разработка план проведения учений и тренировок по АТЗ	Шелеметьева Н.В.	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
4.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Шелеметьева Н.В.	Второе полугодие 2022	Утвержденные планы внедрения
5.	Информирование о правилах поведения во время терактов	Шелеметьева Н.В.	ежегодно	Утвержденный план информирования

8. Профилактика коронавируса

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1.	Проведение дополнительной разъяснительной работы для педагогов и учеников о том, что необходимо сохранять и укреплять свое здоровье, отказаться от вредных привычек, поддерживать иммунитет	Т.Я. Сыромолотова С.Г. Асташкина медработник	Ежегодно в течение года	Утвержденные планы
2.	Информирование о сезонных заболеваниях, способах борьбы с ними, мерах профилактики	Т.Я. Сыромолотова Медработник	Октябрь, апрель ежегодно	Утвержденные планы

V. ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«ЛИЦЕЙ – НАШ ДОМ»

Лицей - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

А. Барбюс

- Стратегические задачи,** решаемые в рамках проекта:
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
 - освоить и адаптировать современные технологии построения образовательных процессов в условиях работы Лицея;
 - обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
 - вовлечь всех участников системы образования (учащиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея;
 - создать необходимые инфраструктурные условия за счет обновления материальнотехнической базы Лицея

Проект «Современная лицей» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Другое направление - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»:

- развитие кружка робототехники (техника есть, но есть проблемы с кадрами)
- усиление профильной направленности по направлениям естественнонаучное и технологическое
- Сотрудничество с вузами, лектории для учащихся, подготовка к олимпиадам, интеллектуальные конкурсы между классами, в параллелях, лицейская конференция
- система наставничества среди учащихся
- родительский лекторий
- гибкие компетенции, "мягкие навыки", "навыки 21 века", "универсальные компетентности" (командные соревнования между классами, интеллектуальные конкурсы)
- лицей молодого педагога, программа наставничества (+повышение ответственности наставников)
- система проведения мастер-классов
- участие в экспериментальной деятельности,
- участие в конференциях, семинарах, обмен опытом

Индикаторы эффективности реализации проекта до 2027 года.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными и программами технологического, естественно научного и экономического профилей, %	Основной	0,5	20.12.2021г	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	0,3	20.12.2021г	0,4	0,5	0,7	0,9	1
3.	Доля педагогических работников, которые подготовили участников:	Основной	0,55	20.12.2021г	0,55	0,60	0,65	0,75	0,85

	дистанционных олимпиад –														
	очных: муниципального уровня,		0,20		0,20	0,25	0,30	0,35	0,40						
	регионального уровня,		0,06		0,06	0,07	0,08	0,09	0,1						
	всероссийского уровня		0,01		0,01	0,02	0,03	0,04	0,05						
4.	Доля педагогических работников, которые подготовили участников: дистанционных конференций –	Основной	0,3	20.12. 2021г	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7						
	очных: муниципального уровня,									0,2	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4
	очных: регионального уровня,									0,06	0,06	0,07	0,08	0,09	0,1
	очных: всероссийского уровня									0,01	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05
5.	Количество командных лицейских соревнований между командами классов	Дополнительный		20.12. 2021г											
6.	Цифровое Портфолио учащихся	Дополнительный		20.12. 2021г											
	1-4-е классы									0	0	0	0	0,25	
	5-9-е классы									0	0	0	0,3	0,5	
	10-11-е классы									0	1	1	1	1	
7.	Рейтинг	Дополнительный		20.12. 2021г											
8.	Оснащенность кабинетов интерактивными лабораториями	Дополнительный		20.12. 2021г	20%	40%	60%	80%	100%						

«НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком.

А. Бебель

Цель:

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и

методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в лицее.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.
3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.
4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.
5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.
6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»
7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.
8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.
9. Персональные выставки творческих работ учащихся.
10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.
11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги
12. Создание на базе лицея координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.
13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся
14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.
15. Заключение договоров с вузами Саратова по реализации программ дополнительного образования.
16. Организация летней лицея для детей с особыми потребностями.

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в лицее для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к₄₂ учебной и самообразовательной

- деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
 - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
 - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
 - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
 - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
 - комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
 - широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Индикаторы эффективности реализации проекта до 2027 года.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
1	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность, %	Основной	40	20.12.2021г.	45	50	55	60	70
2	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности, %	Дополнительный	30	20.12.2021г.	40	45	50	60	70
3	Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ, %	Дополнительный	30	20.12.2021г.	40	45	50	60	70
4	Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.	основной	30	20.12.2021г.	40	45	50	60	80
5	Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников, %	основной	40	20.12.2021г.	50	55	60	70	80
6	Доля информационных	дополнительный	10	20.12.	15	20	30	40	50

	продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры, %	ый		2021г					
7	Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка, %	дополнительный	70	20.12.2021г	70	70	80	80	80
8	Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая лицев) по результатам мониторингов, %	Основной	50	20.12.2021г	55	60	65	70	80
9	Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее», %	дополнительный	20	20.12.2021г	30	40	50	60	70
1	Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта, %	дополнительный	20	20.12.2021г	30	40	50	60	70

«СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ – СЧАСТЛИВЫЙ РЕБЕНОК»

"Благополучная, крепкая семья с детьми – это и есть будущее России"

В.В. Путин

«Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»

В.А. Сухомлинский

Цель:

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования, воспитания, развития детей. Развитие качеств

родителей, направленных на сотрудничество с лицеем в вопросах образовательной и воспитательной деятельности.

Оздоровление социальной среды для воспитания жизнеспособной личности.

Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Повышение ответственности семьи в воспитании.
2. Создание условий успешной реализации взаимодействия семьи и лицея.
3. Профилактика социального неблагополучия и жестокого обращения в семье

Механизмы реализации

1. Совершенствование модели взаимодействия «Семьи - лицея» по следующим направлениям:

- формирование активной педагогической позиции родителей,
- вооружение семьи психолого-педагогическими знаниями и умениями,
- проведение информационно просветительской работы с родителями,
- создание и распространение типовых информационных и методических пособий (памяток) для родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья,
- вовлечение родителей в органы лицейского самоуправления

2. Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей, создание условий для развития детей и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.

3. Создание, наполнение и функционирование портала информационно просветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям.

4. Систематическое проведение тематических общелицейских и классных родительских собраний.

5. Сотрудничество общелицейского родительского комитета и родительской общественности классных коллективов с администрацией лицея (проведение круглых столов, встреч).

6. Проведение работы по организации приемственности «дошкольное учреждение – МБЛ».

7. Сотрудничество родителей и педагогов как равноправных участников образовательных отношений в процессе развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического.

8. Переход лицея от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьёй к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе и осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям.

9. Систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям.

10. Установление эффективного контроля, коррекции, основанных на диагностике, и поэтапного анализа образовательной деятельности.
11. Создание благоприятных условий для раннего развития детей, в том числе через программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, которые будут способствовать повышению психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся.
12. Проведение очных и онлайн-консультаций для оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям.
13. Основные вопросы консультирования: развитие и воспитание ребенка от 0 до 18 лет; проблемы детско-родительских отношений вопросы про особенности развития ребенка: агрессивность, тревожность, гиперактивность, неуверенность, суицидальные проявления и т. д. и вопросы, касающиеся адаптация ребенка к новому детскому коллективу.
14. Привлечение к оказанию услуг предлагается высококвалифицированных специалистов различных направлений, прошедших дополнительное обучение: психологов, логопедов, дефектологов, педагогов, прошедших специализированное обучение.
15. Тренинговые занятия с родителями в рамках программы психолого-педагогических занятий с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации «Секреты общения с ребенком».
16. Индивидуальные и групповые консультации по проблеме детско-родительского общения.
17. Работа детско-родительской пары. Коррекционные занятия с использованием элементов песочной терапии, сказкотерапии, светотерапии, игротерапии. Игры и тренинговые упражнения.
18. Работа детско-родительской группы «Ты да я, да мы с тобой». Совместные мероприятия в форме игровых конкурсных программ, посвященных календарным праздникам, проведение творческих мастерских, акций
19. Взаимодействие социальной службы с семьями по направлениям:
 - выявление неблагополучных семей и семей, уклоняющихся от воспитания своих детей,
 - изучение семейных взаимоотношений и жилищно-бытовых условий проживания семей учащихся с целью оказания социальной, педагогической и психологической помощи,
 - разработка программ индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на семьи,
 - регулярное проведение диагностики психоэмоционального состояния обучающихся лица.
20. Организация внеурочной деятельности детей, летней занятости, привлечение родителей к школьным мероприятиям. В каникулярное время организация работы ДОЛ «Солнышко» и летней лица по общеобразовательным предметам.
21. Организация дотационного питания в школе, контроль за питанием детей из социально-опасных семей.

22. Оказание помощи детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
23. Индивидуальные беседы с детьми и родителями.
24. Координационная деятельность со всеми службами профилактики: с отделом опеки и попечительства, КДН, ПДН, КЦСОН, ЦПСиД.
25. Анализ результатов совместной воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты

- Эффективная деятельность просвещения родителей посредством собраний, тренингов, классных часов, круглых столов.
- Наличие в лицее общественных организаций «Наблюдательный совет» «Управляющий совет» как формы общественно-государственного управления. Родители их полноправные члены.
- Родители — участники и союзники в проведении олимпиад, соревнований, конкурсов
- Родители принимают участие в обсуждении и составлении Программы развития лицея, Программы воспитания и социализации с учетом воспитательной компоненты.
- Составлены индивидуальные социально-воспитательные маршруты.
- В лицее организовано психо-просвещение, индивидуальное консультирование педагогом-психологом.
- Наличие системы диагностики уровня воспитанности обучающихся и последующей (при необходимости) коррекции.
- Наличие пакета диагностик, исследовательского инструментария по изучению семей.
- Тщательно выверенный социальный паспорт лицея.
- Адресно спланированные мероприятия по профилактике социального сиротства, поддержке и реабилитации детей

Индикаторы эффективности реализации проекта до 2027 года.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам психолого-педагогической направленности	основной	30	20.12.2021	40	50	60	70	80
1.	Доля родителей, охваченных педагогическим всеобучем, %	Основной	40	20.12.2021г.	50	60	80	90	100
2.	Доля родителей, вовлеченных в органы общественного управления, %	дополнительный	5	20.12.2021	10	15	20	25	30

3.	Доля учащихся, охваченных диагностическими процедурами на предмет уровня воспитанности, %	основн ой	80	20.12. 2021	80	85	90	95	100
4.	Доля родителей, охваченных диагностическими процедурами на предмет выявления сформированности отношения к лицу, к сотрудничеству с лицом в воспитательной деятельности, %	дополн ительн ый	70	20.12 2021	75	85	90	95	100
5.	Доля родителей, которые удовлетворены функционированием системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ, %	дополн ительн ый	70	20.12. 2021	70	70	70	70	70
6.	Качественные характеристики обобщенного образа родителей проявляются от 70% до 90%	дополн ительн ый	70	20.12. 2021	75	80	85	90	90
7.	Доля семей, в которых образование рассматривается как ценность, %	основн ой	80	20.12. 2021	85	90	95	97	98
8.	Доля родителей, имеющих возможность получить индивидуальное консультирование педагога-психолога, поучаствовать в психолого-педагогических просветительских мероприятиях, %.	дополн ительн ый	80	20.12. 2021	85	85	90	95	100 %
9.	Доля семей «социального риска», охваченных индивидуальными социально-	дополн ительн ый	90	20.12 .2021	92	94	95	97	100 %

	воспитательными маршрутами,%								
10.	Доля неблагополучных семей, «семей риска», охваченных помощью и участием лица в профилактике социального сиротства, поддержке и реабилитации детей	дополнительный	90	20.12.2021	92	94	95	97	100
11.	Доля учащихся лица, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации,%	основной	40	20.12.2021	45	50	55	60	60

«ЦИФРОВИЗАЦИЯ УРОКА»

Увидеть новое — большая заслуга.

Увидеть новое и не пройти мимо — заслуга не меньшая.

Напротив — большая.

Д.С. Данин

Цель:

Создание к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС) урока, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся лица, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс

Задачи:

- Обеспечить индивидуальный подход в обучении каждого учащегося
- Получать быстро обратную связь о знаниях и проблемах учащихся
- Разнообразить формы работы на уроке, используя ЦОС;
- Организация индивидуальной, парной, групповой, фронтальной работы на уроке с использованием ЦОС
- Обеспечить наглядность при изучении образовательных предметов
- Использование на уроке цифровых платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Сберкласс» и др.
- Выход в образовательное пространство за пределы класса
- Сохранять экологию окружающей среды за счет уменьшения потребления бумаги

Цифровая образовательная среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая набор цифровых технологий и ресурсов для обучения, развития, социализации, воспитания человека.

Цифровой образовательный процесс – специально организованный процесс индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленный на полное усвоение знаний/освоение умений, компетенций на основе использования цифровых технологий при мотивирующей, организационно-посреднической роли педагога.

Цифровизация образовательного процесса – встречная трансформация элементов образовательного процесса, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой, с целью максимально полного использования потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий и максимально полного приспособления их к решению педагогических задач.

Цифровые образовательные продукты – цифровые образовательные комплексы, онлайн-платформы, компьютерные программы и т.п., разработанные на основе взаимодействия между участниками образовательных отношений и разработчиками таких продуктов с учетом образовательных потребностей и целей, особенностей цифрового поколения, возможностей обучающихся и педагогов, дидактических принципов и особенностей образовательного процесса профессионального образования и обучения.

Программа включает обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовку кадров и создание цифровых образовательных ресурсов, ремонт и оформление кабинетов в соответствии с федеральным брендбуком.

Мероприятия

- Оборудовать рабочее место ученика и учителя планшетами/ноутбуками, интерактивными панелями, веб-камерами
- Оборудование каждого кабинета единой информационной сетью через подключение к Wi-Fi и выходом в Интернет
- Организовать облачное хранение информации
- Подготовка педагогических кадров к работе в цифровой образовательной среде
- Создание цифровых образовательных ресурсов (электронные интерактивные учебники и учебные пособия, виртуальные лаборатории, тестовые системы, видеоуроки)
- Использование в учебном процессе цифровых образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Сберкласс» и др.
- Введение в структуру урока элементов цифровой образовательной среды

Ожидаемые результаты

Реализация программы «Цифровизация урока» позволит:

- усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий;
- предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной реальности, цифровых образовательных ресурсов и другие технологии в освоении отдельных предметных областей;

- создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий;
- планировать образовательный процесс;
- размещать и сохранять материалы образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействовать между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно посредством сети Интернет;
- использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, отвечающими за управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Обеспечит ученикам:

- получение доступа к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- улучшение результатов освоения образовательной программы;
- развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;
- расширение возможностей для построения персональной образовательной траектории;
- формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций

родителям:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;

учителям:

- снижение административной нагрузки и увеличение времени для учебной работы;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;

- получение дополнительных возможностей для саморазвития;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников;
- формирование новых возможностей для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика;

лицею:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;
- расширение возможностей образовательного процесса за счет сетевой организации;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Индикаторы эффективности реализации проекта до 2027 года.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Доля оборудованных кабинетов (рабочие места ученика и учителя) планшетами/ноутбуками и интерактивными панелями, веб-камерами	основной	0,07	20.12.2021г.	0,11	0,16	0,20	0,25	0,3
2.	Доля оборудованных кабинетов единой информационной сетью через подключение к Wi-Fi и выходом в Интернет	дополнительный	0,07	20.12.2021г.	0,11	0,16	0,20	0,25	0,3
3.	Наличие облачного хранения информации	основной		20.12.2021г.	+	+	+	+	+
4.	Доля педагогических кадров, владеющих навыками работы в цифровой образовательной среде	основной	1	20.12.2021г.	1	1	1	1	1
5.	Наличие цифровой (электронной) библиотеки								
5.1.	виртуальных образовательных ресурсов и		0				+	+	+

	дистанционного образования): для учащихся 1-4-х классов	основной		20.12. 2021г.					
5.2.	виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования): для учащихся 5-9-х классов		0			+	+	+	+
5.3.	виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования): для учащихся 10-11-х классов		0			+	+	+	+
6.	Количество педагогов, использующих в учебном процессе цифровых образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Сберкласс» и др.	дополнительный	0,05	20.12. 2021г.	0,23	0,38	0,53	0,65	0,7
7.	Доля учащихся, для которых в учебном процессе реализуются цифровые образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Сберкласс» и др.	дополнительный	0,15	20.12. 2021г.	0,25	0,35	0,45	0,55	0,65
8.	Доля учителей, использующих элементы цифровой образовательной среды в урочное время	дополнительный	0,05	20.12. 2021г.	0,1	0,18	0,25	0,36	0,4

«УЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

«Учитель - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить»

Лизинский В.М.

«Современный учитель - это учитель, который не только учит, но в первую очередь, создает условия для запуска процессов

*саморазвития, самоопределения,
самопознания для своих учеников»*

Цель:

обеспечить высокое качество образовательных результатов и высоких достижений через систему повышения квалификации, основанной на личностно ориентированном управлении методической работой лица и стимулировании постоянного профессионального роста педагогов.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности:

- Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов;
- Организация наставничества, помощь в построении индивидуальных методических(образовательных) маршрутов молодым педагогам;
- Повышение квалификации педагогов с учетом потребностей ОО на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов;
- Организация деятельности по восполнению профессиональных «дефицитов» педагогов через знакомство с новыми образовательными технологиями, передовыми практиками и иными педагогическими активностями;
- транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
- Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов;
- Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года», в профессиональных форумах, конференциях;
- Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и
- квалификационную категорию;
- Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- Создание комфортной среды для работы и эффективная оценка качества труда педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, обеспечит новое качество образования.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Непрерывное профессиональное развитие педагогов.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников лица.

Концептуальная модель педагога лица к 2027 г.

Настоящий педагог нашего лица должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива лица; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

Индикаторы эффективности реализации проекта до 2027 года.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность (экспериментальные площадки на базе МБЛ) ,%	дополнительный	30	20.12.2021	30	40	50	55	55
2.	Доля педагогических работников, своевременно повышающих квалификацию по актуальным вопросам качества образования, %	основной	80	20.12.2021	90	95	100	100	100
3.	Доля педагогов, имеющих аттестацию на высшую и первую категорию (от общего числа учителей) ,%	основной	70	20.12.2021	70	75	80	80	80
4.	Количество участников профессиональных педагогических конкурсов, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровня, %	дополнительный	30	20.12.2021	35	40	45	50	50
5.	Количество личных сайтов, блогов педагогов, %	дополнительный	50	20.12.2021	55	60	65	70	75
6.	Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами лица, %	дополнительный	60	20.12.2021	65	70	73	75	75
7.	Доля педагогов,	основной	70	20.12.	75	75	80	85	85

	являющихся экспертами ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, %	ой		2021					
8.	Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами (отсутствие вакансий), %	основн ой	70	20.12. 2021	75	80	85	90	100

«МЫ БУДЕМ ЛИДЕРАМИ»

Формирование социальной активности осуществляется при включении личности в деятельность, которая подразумевает присвоение общественного опыта

Цель: расширение образовательного пространства лицея как средство социализации обучающихся; совершенствование воспитательной работы с целью эффективности социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности:

- Уроки патриотизма и гражданственности.
- Организация участия лицеистов в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.
- Организация участия школьников в работе Российского движения школьников.
- Планирование комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.
- Организация проектной и исследовательской деятельности.
- Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки, помощи ветеранам и т.п.)
- Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Активизация участия в международных, российских, региональных, районных проектах.
- Организация профориентационных встреч и мастер классов с интересными родителями, выпускниками.

- Организация работы ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.
- Развитие системы информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.

Ожидаемые результаты:

- Созданы условия для вовлечения учащихся в позитивную социальную деятельность;
- созданы условия для повышения социальной активности обучающихся;
- осуществлена доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечено укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- вырос уровень общественного престижа семьи, отцовства и материнства, созданы условия для сохранения и возрождения традиционных семейных ценностей, укрепления традиций семейного воспитания до 80%;
- развита система государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства лица с общественными институтами;
- реализована модернизация содержания программ дополнительного образования;
- созданы условия для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- вырос уровень правовой культуры учащихся;
- вырос уровень социальной и коммуникативной компетентности лицеистов;
- вырос уровень у учащихся уважения к закону, правам других людей и ответственности перед обществом;
- вырос уровень удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью лица.

Индикаторы эффективности реализации проекта до 2027 года.

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепления традиций семейного воспитания	основной	0,40	20.12.2021	0,45	0,55	0,65	0,75	0,80

	воспитания, %;									
2.	Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование и развитие правовой культуры учащихся, %	основной	0,40	20.12.2021	0,45	0,55	0,65	0,75	0,80	
3.	Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на развитие гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел, %	основной	0,40	20.12.2021	0,45	0,55	0,65	0,75	0,80	
4.	Доля учащихся, демонстрирующих соответственный уровень социальной и коммуникативной компетентности лицеистов до от 40 - 60%;	основной	0,40	20.12.2021	0,45	0,50	0,55	0,58	0,60	
5.	Доля учащихся, вовлеченных в программы дополнительного образования;	дополнительный	0,28	20.12.2021	0,40	0,60	0,80	0,90	1	
6.	Доля учащихся, демонстрирующих соответственный уровень социальной и коммуникативной компетентности лицеистов	дополнительный	0,4	20.12.2021	0,45	0,5	0,55	0,58	0,6	
7.	Количество партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, ед.	дополнительный	12	20.12.2021	14	16	17	18	20	
8.	Доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтеры)	основной	0,24	20.12.2021	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5	
9.	Доля учащихся, которые удовлетворены	основной		20.12.	>70	>70	75	80	85	

качеством воспитания в соответствии с их индивидуальными потребностями и творческими способностями	ой		2021						
--	----	--	------	--	--	--	--	--	--

VI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчета по самообследованию или анализа работы за учебный год.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в Лицее и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете Лицея;
- ежегодные отчеты по самообследованию Лицея и по итогам учебных годов, содержащие отчеты образовательной и хозяйственной деятельности Лицея

Форма презентации результатов реализации Программы развития:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе Лицея;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

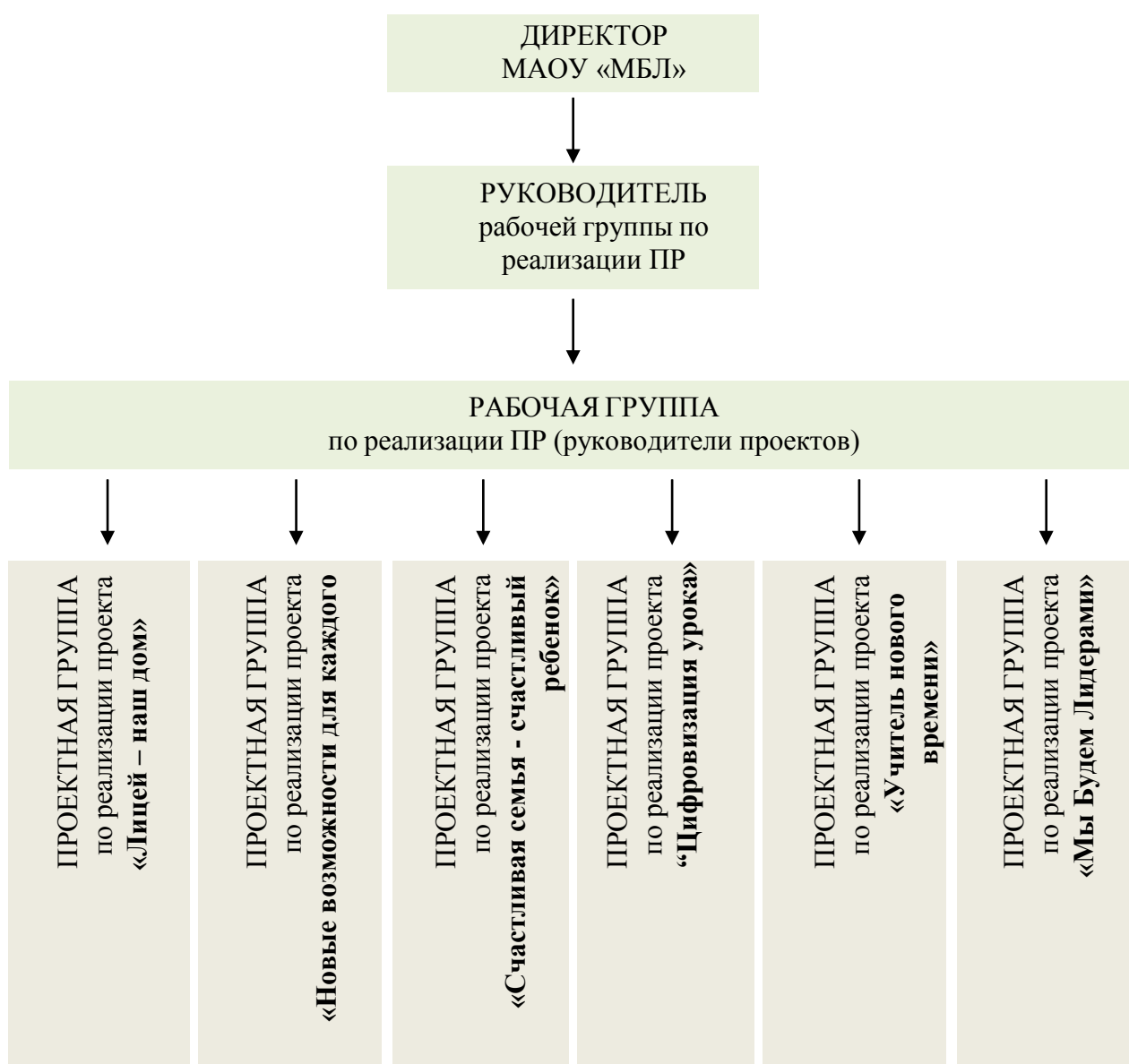
VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации

Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);

- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для самообследования об итогах работы на календарный год;
- проведение заседаний проектной группы.
-



Механизмы реализации программы развития Лицея

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами Лицея, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения Лицея.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

VIII. Целевые показатели развития Лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

№п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2022	2023	2024	2025	2026
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ общего образования требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами	основной		декабрь, 2021					
1.1	ФГОС НОО - 2021		В разработке		+	+	+	+	+
1.2.	ФГОС ООО -2021		В разработке		+	+	+	+	+
1.3.	ФГОС СОО +		нет		По мере утверждения на федеральном уровне				
2	Реализация целевых программ Программы развития	основной		декабрь, 2021	70	75	80	90	100

3.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами	основной	1	декабрь, 2021					
3.1.	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников				1	1	1	1	1
3.2.1.	результаты ОГЭ: успеваемость 100% и				+	+	+	+	+
3.2.2.	результаты ОГЭ: качество знаний не ниже 80%				+	+	+	+	+
3.3..1	Результаты ЕГЭ: 100% достижение минимального порога по обязательным предметам				+	+	+	+	+
3.3.2	Результаты ЕГЭ: не менее 30% выпускников достигают 80 баллов по предметам на ЕГЭ.				+	+	+	+	+
3.4.	Не менее 90% выпускников лицей - студенты вузов) (результаты ГИА	+	+	+	+	+			
4.	Сведения об участии обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	основной		декабрь, 2021					
5.	Доля обучающихся лицей, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.	основной		декабрь, 2021					0,6
6.	Доля учащихся включенных в систему дополнительного образования Лицей	основной	08	декабрь, 2021	0,8	0,85	0,9	0,95	1

7.	Доля лицейстов – участников волонтерского движения и РДШ (от лицейстов соответствующего возраста).	основной	0,24	декабрь, 2021	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
8.	Наличие цифровой (электронной) библиотеки	основной	0	декабрь, 2021				+	+
8.1.	виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования): для учащихся 1-4-х классов								
8.2.	виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования): для учащихся 5-9-х классов								
8.3.	виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования): для учащихся 10-11-х классов								
8.4.	создание облачных хранилищ методических и дидактических материалов по предметам								
9.	Удовлетворенность учащихся и родителей системой воспитания, которая реализуется в лицее	основной		декабрь, 2021	>70	>70	75	80	85
10.	Развитие форм Лицейского медиацентра	дополнительные	2	апрель, 2022		3	3	4	4
10.1.	количество выпусков медиожурнала в год								
10.2.	количество мероприятий, транслируемых в прямом эфире								
11.	Доля педагогов имеют первую высшую квалификационные категории.	основной	0,7	декабрь, 2021	0,65	0,7	0,7	0,75	0,8
12.	Доля классных руководителей прошло обучение по программой психолого-педагогической направленности.	основной	0,3	декабрь, 2021	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
13.	Доля педагогов, активно включенных в инновационную деятельность	основной	0,2	декабрь, 2021	0,2	0,25	0,3	0,3	0,3
14.	Увеличение финансирования организации за счет внебюджетных средств (от базового).	основной	На 15%	декабрь, 2021	На 20%	На 20%	На 25%	На 30%	На 30%
15.	Балл по портфолио учреждения составляет не менее 80	основной	+	апрель, 2022	+	+	+	+	+

IX. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для обеспечения выполнения финансового плана реализации Программы развития предполагается:

- обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами деятельности Лицея;
- рациональное использование финансовых ресурсов;
- целевое использование и применение выделенных и собственных средств;
- распределение бюджетных средств по статьям бюджетной классификации, соблюдение принципа их целевого использования;
- привлечение дополнительные средства за счет организации платных курсов по подготовке к школе и объединений дополнительного образования детей;
- ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств;
- выявление внутрихозяйственных резервов за счет экономного использования;
- установление рациональных финансовых отношений с бюджетом, внебюджетными фондами, контрагентами;
- спонсорская поддержка.

