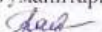


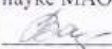
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Администрация Ленинского района муниципального образования
города Саратова
МАОУ «Медико-биологический лицей»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла 

Е.А. Байрамова
Протокол №1 от «29» 08 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
науке МАОУ "МБЛ" 

Е.В. Заносиенко
Протокол №1 от «29» 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "МБЛ" 

И.И. Сыромолотова
Приказ № 356 от «29» 08 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право»

(углубленный уровень)

для обучающихся 10-11 классов

Саратов 22

Рабочая программа на основе УМК:

- 1) Учебник «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл.: учебник/А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. М. : Дрофа. 2020
- 2) Право. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Е. К. Калущкая. — М.: Дрофа. Поурочные разработки к учебнику Никитина «Право»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценка возможных последствий достижения поставленной

цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так же противоречий, выявленных в информационных источниках;

- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углубленный уровень):

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти

Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского

законодательства;

- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;

- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

- умение различать формы наследования;

- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;

- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;

- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- способность выделять права и обязанности членов семьи;

- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;

- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;

- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;

- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать при-

мерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;

- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;

- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;

- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;

- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;

- сравнительный анализ различных теорий государства и права;

- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;

- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;

- понимание необходимости правового воспитания и

противодействия правовому нигилизму;

- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.

Понятие и признаки правового государства и гражданского общества. Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

Понятие права. Система права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Взаимосвязь государства, права и общества.

Право в системе социального регулирования. Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.

Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор.

Правотворчество. Субъекты и объекты правотворчества. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Способы систематизации законодательства. Юридическая техника.

Реализация права и ее формы. Формы реализации правовых норм. Толкование права.

Правоотношения. Объект правоотношений. Субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Юридический факт.

Правомерное поведение. Правонарушение. Проступки.

Преступления. Юридический состав правонарушения.

Юридическая ответственность. Принципы юридической

ответственности. Виды юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Обстоятельства, смягчающую юридическую ответственность.

Основания освобождения от юридической ответственности.

Правовая культура и правосознание. Виды правовой культуры.

Структура правосознания. Уровни и виды правосознания. Правовая

деятельность. Юридические профессии и специальности.

Совершенствование правовой культуры. Правовой нигилизм.

Правовой цинизм. Правовая антикультура.

Правовые системы современности. Классификация правовых

систем. Правовая семья. Романо-германская правовая семья. Англо-

саксонская правовая семья. Религиозная правовая семья.

Традиционная правовая семья. Социалистическая правовая семья.

Правовая система России.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Конституция Российской Федерации

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.

Конституционное (государственное) право России, его принципы и

источники. Конституционная система. Понятие

конституционализма.

Общая характеристика Конституции РФ. Основы

конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции

РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное

правовое государство с республиканской формой правления.

Социальное государство.

Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая

ценность. Многонациональный народ России - носитель

суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательные системы и избирательный процесс.

Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Россия — государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования.

Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Правовой статус человека и гражданина РФ. Гражданство в Российской Федерации. Структура правового статуса человека. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина.

Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные права. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские (личные) права. Равенство прав и свобод людей.

Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений.

Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Право на благоприятную окружающую среду. Экология.

Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

11 класс

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Уровни недееспособности. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. ООО. Акционерное общество. Крестьянское хозяйство. Хозяйственное партнерство. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав.

Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.

Финансовое и налоговое право

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Налогообложение физических и юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков. Банковское право. Структура Банковской системы РФ. Центральный банк РФ и его полномочия. Коммерческие банки и их полномочия. Банковские операции.

Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство). Виды прав родителей. Виды прав детей. Ограничение в родительских правах. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Коллективный договор. Трудовой договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Рабочее время. Время отдыха. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Охрана труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и

коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Административное право

Административное право, понятие и источники. Административные правонарушения Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Судебное производство по административным делам.

Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие, признаки и состав преступления. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

Уголовная ответственность и наказание. Уголовное наказание, его цели и принципы. Виды наказания. Виды наказания: основные и дополнительные.

Обстоятельства, исключающие, смягчающие и отягчающие наказание. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Групповые преступления. Явка с повинной. Амнистия. Помилование.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Основы судопроизводства

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).

Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-

процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Международное (публичное) право. Источники международного права. Принципы международного права. Отрасли международного права. Международно-правовая ответственность.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА
«ПРАВО»
10 класс

Четверть	№ урока	Тема урока	Пл н	Фа кт	УУД	
I четверть		Введение. Роль и значение права				Х п о
Тема 1. Теория государства и права (28ч)						

2-3	Происхождение государства и права	2		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение понятий право, государство, публичная власть. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения; • умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; <p><i>Регулятивные:</i> способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; • умение выделять правовой аспект поведения; • умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами. 	Р п п р Н р п С п и п ф п
4-5	Государство, его признаки и сущность	2		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, что такое государство, признаки 	С « Х о

6-7	Форма государства	2	<p>государства, публичная власть.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; • дополнять имеющиеся знания и представления форм государства. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают значение знаний для человека и принимают его; • развивают способность к самооценке. 	т в с Н г п г у Х п
-----	-------------------	---	--	--

8	<p>Функции государства и государственные механизмы</p>	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми понятиями; • умение применять знания в анализе политики государства с правовой точки зрения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о функциях государства; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и 	<p>Х о г С з ф П р г с</p>
---	--	---	--	--

					<p>настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность к служению Отечеству, его защите.
--	--	--	--	--	---

9-10	Гражданское общество и правовое государство	2	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять признаки правового государства и гражданского общества. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение структурировать знания; • самостоятельно выделять и формулировать цели; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; • умение дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об источниках права. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, 	Х п к р д о п С Г о и о е ф ф Г о о С о о н Г о г у в м с о Х г г о
------	---	---	---	--

	11	<p>Верховенств о правового закона. Законность и правопорядо к. Разделение властей</p>	1		<p>согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия; <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение знаний для человека; • развивать способность к самооценке. 	С в п с « «
--	----	---	---	--	---	----------------------------

12 - 13	Понятие права. Функции права. Система права	2	<p><i>Предметные:</i> определять понятие, признаки, структуру, функции права.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правовых нормах. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; • корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><u><i>Личностные</i></u> мотивировать свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	Р с Х с м Х с к о п о и Х о п Д п Х э п Н в н
---------------	--	---	--	---

14	Право в системе социального регулирования	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль права в регулировании общественных отношений; • понимать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие, общее в морали и праве; • разъяснять сущность права, а также различные его значения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; • корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. 	Р н т с С с п с о о в с р Х ч р п
----	---	---	---	---

					<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.	
--	--	--	--	--	--	--

15	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; • определять виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь структурировать знания; • самостоятельно выделять и формулировать цели; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об источниках права. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; 	Д и У о в п Х м Д м о м п в н м
----	---	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• развивать способность к самооценке. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• понимать значение знаний для человека и принимают его.
--	--	--	--	--	--

	16	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника.	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять процесс правотворчества, принципы и виды правотворческой деятельности государства, познакомятся с юридической техникой. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правотворчестве. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные:</i></p> <p>мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	Р п « С п з Х п н д Х (с п п с п п с п п
--	----	---	---	--	---

	17	<p>Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы</p>	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать формы реализации права, акты применения права. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно искать методы решения практических задач; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии; <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>X o r C п X п д г o ф п X o т</p>
--	----	--	---	---	--

18 - 19	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, что такое правоотношения, правоспособность и дееспособность, содержание правоотношения. Понятие юридический факт (событие и действие), объекты правоотношений <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правоотношениях. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивают качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i> мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	Д п « Н п Р м п п д Р с п С п « и о п м С п ф х о ю к п п Х о п н п
---------------	--	---	---	--

	20 - 21	<p>Правомерное поведение.</p> <p>Правонарушение: понятие и виды</p>	1			Р п « У к п С в о п Х п и с п У б п С р
--	---------------	---	---	--	--	--

22 - 23	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, что такое правомерное поведение и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правонарушений; • объяснять различия между проступком и преступлением; • называть главные черты юридической ответственности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правонарушениях. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступить в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i> мотивировать свои действия,</p>
---------------	---	---	---

					проявлять интерес к новому учебному материалу.	
	24 - 25	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	1			Р п « А с п У п Р н о е п ч с с п Р п е п А п н п -

26	Совершенство правовой культуры	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятиями правосознание и правовая культура, структура правовой культуры и способами их формирования. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правовой культуре; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях. 	С с к к ч п Х ф п р в к п
----	--------------------------------------	---	---	---

	27	Правовые системы современности	1		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с правовыми системами и их развитием <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
	28	Контрольно-обобщающий урок «Вопросы теории государства и права»	1		У к т
Тема 2. Конституционное право (20 ч)					

29 - 30	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть базовым понятийным аппаратом конституционного права; • умение поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ) с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь структурировать знания; • самостоятельно выделять и формулировать цели; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное 	Х п в У к п в к п р Х о о о р н к п Г о с к п с к п с п р к п к п ю Р у
---------------	---	---	--	--

					<p>учебное сотрудничество;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны.</p>	<p>н</p> <p>к</p> <p>п</p> <p>ю</p> <p>п</p> <p>т</p> <p>С</p> <p>п</p> <p>д</p> <p>К</p>
--	--	--	--	--	--	---

II	31	Общая характеристика Конституции РФ			<i>Предметные:</i> <ul style="list-style-type: none">• определять	Д х К
----	----	-------------------------------------	--	--	---	-------------

32	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p>		<p>конституционные основы РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ) с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь структурировать знания; • самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала; <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена</p>	С к с с к ф « с в Х в с э п с с Х ф у о п « « «
----	---	--	--	--

					<p>российского общества, знающего и уважающего основной закон страны.</p>
<p>III четверть</p>	<p>33 - 34</p>	<p>Избирательное право</p>			<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать политические права гражданина РФ, институт выборов, разновидности выборов РФ, принципы проведения выборов РФ, систему законодательства РФ о выборах, типы избирательных систем, стадии избирательного процесса. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь структурировать знания; • самостоятельно выделять и формулировать цели; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с

35 - 36	Избирательный процесс		<p>учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, политически активного гражданина. 	Х о и п С и к Х д и к с с в Р к и д о п а г С п н У и п Н ю о н з в
---------------	-----------------------	--	---	--

37 - 38	Федеративное устройство		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать федеративное устройство РФ <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; • <input type="checkbox"/> понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; • умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера. <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основную закон страны и систему государственных органов.</p>	Х ф у с:
---------------	-------------------------	--	---	-------------------

	39 - 40	Президент Российской Федерации					X с е
--	---------------	--------------------------------------	--	--	--	--	-------------

41 - 42	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать принцип разделения властей, ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная), органы государственной власти РФ и их полномочиями <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; • <input type="checkbox"/> понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; • умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера. <p><i>Личностные:</i> формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена</p>	X у Ф с с ф п X п С Г Д Н а и и о з В п з
---------------	---	--	--	---

				<p>российского общества, знающего и уважающего основной закон страны и систему государственных органов.</p>
43 - 44	<p>Законодательный процесс в Российской Федерации</p>			<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать законодательный процесс, его стадии. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания о законодательном процессе. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; • корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные:</i></p> <p>мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>

	45	Правительство Российской Федерации				З в и з в. п ф п ф
	46	Судебная власть в РФ. Прокуратура				Х п с Х е Х п п с Х в с п с ч п з р Х п ф

47	Местное самоуправление		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать принцип разделения властей, ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная), органы государственной власти РФ и их полномочиями, органы местного самоуправления. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; • <input type="checkbox"/> понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; • умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера. <p><i>Личностные:</i> формирование гражданской позиции как активного и</p>	Х м с с С у м с н в м с
----	------------------------	--	--	--

					ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны и систему государственных органов.	
	48	Контрольно- обобщающий урок «Конституционно е право»	1			У к т
	Тема 3. Права человека (14 ч)					

49 - 50	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.		<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правовой статус человека, применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; • дополнять и имеющиеся знания о социальных нормах. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимают позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; • корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные:</i> сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека.</p>	С п У ю л Х э с п С с
---------------	---	--	---	---

<p>ЦУ</p>	<p>51 - 52</p>	<p>Гражданство в РФ</p>		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть базовыми понятиями «гражданин», «гражданство»; • определять основания приобретения гражданства, различия в объеме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • расширять имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с 	
-----------	------------------------	-------------------------	--	--	--

				<p>государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none">• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного в своих правах и обязанностях;• готовность к служению Отечеству, его защите.
--	--	--	--	--

	53 - 54	Права, свободы, обязанности человека и гражданина				С с ч С о е н х п н ч н л е д С и и Х с ч п ч п - в и С н ц
--	---------------	--	--	--	--	--

55	Гражданские (личные) права				на п с п ме ел ТВ В с з о и р у
56	Политические права				З п о у п ч У Д С В с з о и

57	Экономические, социальные и культурные права		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятиями «права», «свободы», «обязанность»; • характеризовать виды прав и свобод человека; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; • дополнять имеющиеся знания и представления о правах и свободах, обязанностях. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; • корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные</i></p> <p>формировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах защиты прав человека.</p>	З с к ч о у э п к ч у Д С У т в и и д п
----	--	--	---	--

	58	Право на благоприятную окружающую среду				З п У Д с э С В с з о и р у г
	59	Права ребенка				З п У Д С В с з о и р у г р м п
	60	Нарушения прав человека				

	61	Защита прав человека в мирное время		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нарушения прав человека; • характеризовать защиту прав человека в мирное время; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • расширять имеющиеся знания и представления о защите прав человека в мирное время. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, • согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством 	С п з ч в п э м п ч Х о Г ч Ф ю з П н ю д з ю з Х а с п д о с з з
--	----	-------------------------------------	--	--	---

62 - 63	Международная защита прав человека в условиях военного времени			<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; • корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах защиты прав человека. 	С п м с п п С о с д ч и б ч о к у м к п Х о и н м з
64 - 68	Резерв				

Нормы оценок знаний учащихся по обществознанию за устный ответ

<i>Оценка «5» ставится, если</i>	представлена собственная точка зрения (и) проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
<i>Оценка «4» ставится, если</i>	представлена собственная точка зрения (и) проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (термины присутствуют или явно не прослеживаются) с опорой на факты.
<i>Оценка «3» ставится, если</i>	представлена собственная точка зрения (и) проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на личный или личный социальный опыт.
<i>Оценка «2» ставится, если</i>	представлена собственная позиция по поднимается проблеме без аргументации.

Нормы оценок контрольных (тестовых) работ

Контрольные и проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Проверочная работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание контрольной работы может включать в себя задания, где проверяются систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально

разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы – на письменной работе по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

«5»	«4»	«3»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень
87%-100%	64% - 86%	39% - 63%

Нормы оценок работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа учащегося сводилась к мобилизации всех своих знаний по обществознанию, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Оценка «5» выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки;

Оценка «4» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

Оценка «3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе;

Оценка «2» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Эссе по обществознанию

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе, как творческая форма контроля знаний, умений и навыков учеников. Такая форма контроля более подходит для рубежного вида проверки, после изучения раздела, главы. Заранее даётся перечень тем, вопросов, высказываний.

Эссе по обществознанию имеет массу своих особенностей, отличающих его от эссе по другим предметам. И главная заключается в том, что оно представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Учащийся должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Требования, предъявляемые к эссе:

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл- 5

Оценка «2» если: имеется своя точка зрения. Проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует. Специальная терминология не используется;

Оценка «3» если: имеется своя точка зрения. Используются при подаче информации специальные термины. Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения;

Оценка «4» если: присутствует свое мнение. При описании сути используются специальные понятия и термины. Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;

Оценка «5» если: при анализе проблематики показано свое мнение. Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. Имеется убедительная аргументация своих взглядов. Активно и к месту используются термины. Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.

Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы

Проблемный вопрос- это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- ёмким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор;
- создающий затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

Оценка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

-учащийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;
 -проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Оценка «4» ставится если:

-учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на жизненном опыте.

Оценка «3» ставится если:

-учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Оценка «2» ставится если:

-есть серьезные ошибки по содержанию.

Критерии оценивания обществоведческого диктанта по терминам

Обществоведческий диктант - одна из основных форм проверки:

- определения значений;
- ранжирования по значимости;
- распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)
- составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)
- работы с текстом с пропущенными терминами, составлению плана, ответы на вопросы по тексту и др.

Оценка	Количество ошибок	В
«5»	ошибки отсутствуют	87
«4»	1-2	64
«3»	3-5	39
«2»	6 и более	ме

Критерии оценивания устного сообщения учащихся

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме

краткого доклада, задача которой донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

Высокий уровень (Оценка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям:

Соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

Повышенный уровень (Оценка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Базовый уровень (Оценка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1)излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3)излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью;

Низкий уровень (Оценка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к составлению обществоведческих кроссвордов и критерии оценивания

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от учащегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Объём, количество зашифрованных слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов.

Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

(100% - 87%) 17 – 15 баллов – оценка “отлично”

(86% – 64%) 14 - 9 баллов – оценка “хорошо”

(63% - 39%) 3 - 8 баллов – оценка “удовлетворительно”
(минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Примерные критерии оценивания творческих работ

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих видов:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и

создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом плане?
	Насколько работа является новой? обращает ли внимание на проблему, для комплексного решения которой требуются новые ответы?
	Верно ли определил автор актуальность работы?
	Верно ли определены цели, задачи работы?
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (или возможности) применения на практике.

(до 5 баллов)	Проделанная работа решает или детально проработан в материале проблемные теоретические вопросы научной области
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов
	Соблюдение технологии использования методов
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным задачам
	оригинальность, неповторимость проекта
	в проекте есть разделение на части, компоненты, одна из которых освещается отдельная сторона работы
	есть ли исследовательский аспект в работе
	есть ли у работы перспектива развития
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист
	Оформление оглавления, заголовков разделов
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, пр
	Информационные источники
	Форматирование текста, нумерация и параметры
Итого:	

критерии оценивания презентации

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

Содержание

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

Организация

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Оценка «5» = 100% - 87% баллов

Оценка «4» = 86% - 64% баллов

Оценка «3» = 63% - 39 баллов

Оценка «2»= менее 38 баллов

Принято и исполнено

10 (десяти) _____ лет

Директор МАOU «М.Е.Д»

Т.Р. Саповолотова
Т.Р. Саповолотова



Handwritten signature