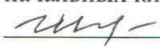



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Администрация Ленинского района муниципального образования
"ГОРОД САРАТОВ"
МАОУ "МБЛ"


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО учителей
начальных классов


Широких И.Г.
Приказ №1 от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР в НШ


Курашова М.А.
Приказ №1 от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "Медико-
биологический лицей"


Саратова
Сыромолотова Т.Я.
Приказ № 289 от «28» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир профессий»

для обучающихся 1 – 4 классов

Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

программа внеурочной деятельности «Знакомство с миром профессий» 1-4 классы согласована на методическом объединении учителей начальных классов (пр.№1 от 28.08.2023г.), согласована заместителем директора по УВР Курашовой М.А. 28.08.2023г, рекомендована к утверждению на педагогическом совете №1 от 28.08.2023г., утверждена приказом ОУ №289 от 28.08.2023г.

Программа внеурочной деятельности профориентационного направления «Знакомство с миром профессий» является адаптированной модифицированной. Составлена на основе авторской программы факультативного курса «Знакомство с миром профессий» (автор: Г.В. Резапкина).

Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами лица и ориентирована на решение практических задач профориентационного обучения в начальной школе. Программа разработана в соответствии с ОП НОО МАОУ «МБЛ» на 2023-2026 уч.год.

Общая характеристика курса

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования¹ указано, что организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью школьного образовательного процесса. В ходе внеурочных занятий реализуются программы, направленные на воспитание и социализацию учащихся. Важным элементом социализации младшего школьника является воспитание уважения к труду, интереса к различным видам деятельности, развитие учебной мотивации, знакомство с миром профессий.

Учебно-методический комплект для начальной школы «Знакомство с миром профессий» открывает серию пособий «Твой билет в будущее» издательства «Русское слово — учебник». В УМК входят рабочие тетради с развивающими, творческими и диагностическими заданиями для школьников, методические рекомендации для проведения занятий в 1–4 классах и программа.

Программа составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Программа способствует сохранению единого образовательного пространства России, не ограничивая творческие инициативы учителей, предоставляя им выбор возможностей для реализации авторского подхода к решению задач профессионального самоопределения школьников. Программа построена с учётом индивидуальных способностей и интересов детей, а также специфики образовательных организаций, культурно-исторических и социально-экономических особенностей региона (города, села), требований рынка труда.

Программа разработана на основе рекомендаций Примерной рабочей программы воспитания². Это позволяет соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога на практике, ориентировать его не только на профессиональное самоопределение учащихся, но и на их интеллектуальное, нравственное и социальное развитие. Это проявляется:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

2 Примерная рабочая программа воспитания школьников (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательным учреждением в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в комплектовании разновозрастных групп школьников для организации их профориентационной деятельности;

• в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и родителями деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, значение которых для воспитания является ключевым.

Цели и задачи изучения курса

Цель: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к труду у младших школьников, интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;
- развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);
- воспитание уважительного отношения к труду;
- создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;
- формирование реалистичной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

Задачи и содержание программы с каждым годом усложняются. В процессе обучения школьники получают системное представление о профессиях в контексте основных сфер трудовой деятельности человека (медицина, бытовое обслуживание, промышленность, наука, искусство, транспорт, строительство, сельское хозяйство и т.д.).

Занятия в 1 классе направлены на адаптацию первоклассников к школьной жизни и активизацию их интереса к различным видам деятельности благодаря знакомству с представителями мира профессий и результатами их труда. Знакомство с понятиями «предметы труда», «профессионально важные качества», «труд», «работа», «профессия», «признаки профессии», «средства труда», «результаты труда» происходит в основном в игровой форме. Логическим завершением занятий в 1 классе станет психологическая диагностика профессиональных интересов первоклассников. Итоговое занятие можно провести в форме праздника «Все профессии важны, все профессии нужны» совместно с родителями первоклассников. В программу праздника следует включить викторины и конкурсы, выставку творческих работ учащихся.

Занятия во 2 классе расширяют представления школьников о мире профессий и различных видах трудовой деятельности, знакомят с профессионально важными качествами. В ходе занятий школьники учатся дифференцировать предметы, цели, средства и результаты труда. Второй год обучения направлен на осознание школьниками ценности любого труда, воспитание деятельного интереса к труду и личностных качеств, лежащих в основе профессиональной успешности. Завершением работы может стать подготовка спектакля, посвящённого темам профессионального самоопределения на понятном, доступном детям языке.

Занятия в 3 классе формируют системное понимание мира профессий, профессиональной деятельности, создают условия для осознания детьми своих склонностей, способностей, интересов и возможностей. Большое внимание уделяется профессионально важным качествам и созидательным жизненным ценностям. Важное значение в этот год обучения имеют игровые пробы, в ходе которых учащиеся применяют свои силы и способности в разных сферах деятельности, определяя свои возможности и их границы в среде самоопределения. В конце

учебного года учащиеся участвуют в конкурсах творческих работ.

Занятия в 4 классе дают представление об информации как предмете труда, знакомят детей с профессиями, связанными с информацией, а также с профессиями будущего в различных сферах деятельности (образование, медицина, сельское хозяйство, транспорт, космические технологии и др.). Четвёртый год обучения направлен на развитие мотивации достижения успеха. Учащиеся самостоятельно придумывают и реализуют профориентационные проекты, участвуют в конкурсах, «примеряют» профессиональные роли.

Каждый год обучения предусматривает использование таких видов профориентационной деятельности, как экскурсии и встречи с интересными людьми. Они оказывают большое влияние на формирование у детей интереса к профессиям и воспитание уважительного отношения к любому труду, так как сочетают в себе наглядность, высокую эмоциональность, доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

Место курса «Знакомство с миром профессий» в плане внеурочной деятельности

Программа «Знакомство с миром профессий» предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с его логикой и психолого-возрастными особенностями учащихся. Она рассчитана на четыре года обучения. В 1 классе на реализацию программы отводится 33 часа, во 2, 3 и 4 классах по 34 часа. Рекомендуется проводить занятия один раз в неделю. Каждое занятие в 1 классе рассчитано на 35 мин, во 2–4 классах — на 45 мин

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ»

1 класс

Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (8 часов)

Тема 1. Строительные профессии (2 часа)

Кто построил школьный дом? Знакомство со строительными профессиями. Чтение и обсуждение сказки С.В. Михалкова «Три поросёнка». *Подготовка и проведение интервью у родственников и знакомых «Строительные профессии».*

Тема 2. Профессии повар и кондитер (2 часа)

Кто нас кормит? Знакомство с профессией повар. Просмотр мультфильма «Профессии повар и кондитер» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014). В *Подготовка и проведение репортажа «Школьные повара».*

Тема 3. Профессия врач (2 часа)

Кто нас лечит? Знакомство с профессией врач. *Экскурсия в школьный медицинский кабинет.*

Тема 4. Профессии охранник и спасатель (2 часа)

Кто нас защищает? Знакомство с профессиями охранник и спасатель. В *«Подвиги наших дней»: сообщения учащихся.*

Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)

Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества (5 часов)

Для чего люди работают? Беседа о роли труда в жизни человека и общества. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?» (мультсериал «В мире профессий», проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

«Если никто не пойдёт на работу...». Коммуникативные игры и упражнения: «Если

никто не пойдёт на работу...», «Комплименты», «Угадай, кто я?»).

Что такое труд? Труд людей и труд животных: основные отличия. Тема 6. Понятие «профессия» (2 часа)

Что такое профессия? Понятие «профессия», основные признаки профессий. Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда (8 часов)

Какие бывают профессии? Работа с людьми. Понятия «предмет труда» и «профессионально важные качества». Классификация профессий по предмету труда. Профессии, в которых предметом труда является человек: учитель, врач, продавец, парикмахер, библиотекарь, официант.

Какие бывают профессии? Работа с техникой. Понятие «техника». Профессии, в которых предметом труда является техника: сантехник, строитель, нефтяник.

Встреча с представителями профессии группы «Техника».

Встреча с представителями профессии в сфере искусства. Игра «Какая профессия самая...?».

Тема 8. Результаты труда (2 часа)

Что такое результаты труда? Понятие «результат труда».

Игра «Профессия по ассоциации».

Раздел 3. Я выбираю профессию (6 часов)

Тема 9. Профессии наших родителей (2 часа)

Профессии моей семьи. Чтение и обсуждение стихотворения Г.Р. Граубина «Прадеды». Понятие «условия труда».

Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи».

Тема 10. Профессия моей мечты (4 часа)

Какое дело мне по душе?

«Кем быть?» по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник», адаптированной к младшему школьному возрасту.

Моя будущая профессия.

«Моя любимая профессия»: встречи с интересными людьми.

Итоговое повторение (2 часа)

Итоговое повторение по курсу «Знакомство с миром профессий» в 1 классе. *Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны».*

2 класс

Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе (2 часа)

Тема 1. Что мы знаем о профессиях? (1 час)

Что мы знаем о профессиях? Актуализация знаний, полученных в 1 классе, о труде, профессиях, средствах и предметах труда. У

Тема 2. Профессии в жизни и сказке (1 час)

Профессии в жизни и сказке. Беседа о профессиях и средствах труда. Раздел 2. В мире профессий (18 часов)

Тема 3. Кто создаёт мебель? (1 час)

Кто создаёт мебель? Профессии, которые связаны с производством мебели: лесозаготовитель, водитель лесовоза, резчик по дереву, плотник, дизайнер мебели, конструктор, столяр, токарь, сборщик мебели и др.

Тема 4. Кто нас кормит? (3 часа)

Откуда берутся продукты? Игра-разминка «Съедобное-несъедобное». Упражнение «Что общего?».

«Угадай профессию».

Путь от поля до стола. Профессии, которые относятся к производству продуктов питания: технолог, контролёр, товаровед, повар, кондитер.

Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику.

Тема 5. Профессии в транспорте (3 часа)

Какой бывает транспорт? Понятия «техника», «транспорт», «транспортные средства». Рассказ учителя о первых транспортных средствах и видах транспорта (водный, воздушный, сухопутный). Знакомство с профессиями транспортной сферы.

Экскурсия в автобусный парк или метро.

Тема 6. Создание и обслуживание техники (2 часа)

Кто создаёт и ремонтирует машины? Профессии, связанные с созданием и обслуживанием техники. Рассказ учителя о знаменитых учёных-изобретателях. Просмотр видеоролика Горьковского автомобильного завода «Как собирают машины ГАЗ». Просмотр мультфильма «Профессия — автослесарь» (проект «Навигатум: калейдоскоп профессий», кинокомпания «Парамульт», 2014). Выполнение задания в рабочей тетради.

Профессия инженер.

Тема 7. Профессии в энергетике (2 часа)

Как делают электричество? Профессии, связанные с производством электроэнергии: инженер-энергетик, электромонтёр, электрослесарь, электрик. Понятия «энергия», «энергетика», «электричество», «электростанция». Правила безопасного обращения с электроприборами.

Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и полицейский (2 часа)

Важная работа — защита и забота. Профессии, связанные с охраной правопорядка, спасением и защитой людей от стихийных бедствий: пожарный, спасатель, полицейский. Службы экстренной помощи.

Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС.

Тема 9. Настоящий руководитель (1 час)

Настоящий руководитель. Понятия «руководитель», «управляющий», «менеджер». Качества хорошего руководителя.

Тема 10. Кто работает с животными? (1 час)

Кто работает с животными? Профессии, связанные с природой (животными): ветеринар, кинолог, дрессировщик, зоолог, орнитолог, грумер

Тема 11. В мире искусства (3 часа)

Профессии театра и кино. Расширение знаний о творческой деятельности и профессиях, связанных с театром и кино. Просмотр фрагмента документального фильма о создании мультфильмов

Путешествие в мир творческих профессий. Расширение знаний о творческих профессиях. Игра «Угадайка».

Экскурсия в театр (театральное закулисье) или на киностудию.

Раздел 3. Человек выбирает профессию (3 часа)

Тема 12. Мастера своего дела (1 час)

Мастера своего дела. Понятия «мастер», «мастерство», «профессионал». Качества профессионала.

Тема 13. «Мужские» и «женские» профессии (1 час)

«Мужские» и «женские» профессии. Знакомство с гендерной спецификой профессий.

Тема 14. Я познаю себя (1 час)

Я познаю себя. Понятия «самопознание», «самооценка».

Раздел 4. Коллективный творческий проект (11 часов)

Подготовка праздника профессий. Выпуск стенгазет и оформление стендов. Инсценировка сказки И.М. Бартош «Самоходные ботинки»: подготовка к спектаклю, репетиции и работа над музыкальным оформлением, костюмами и декорациями.

Праздник профессий. Выставка детских рисунков. Конкурс стенгазет. Премьера спектакля «Самоходные ботинки».

3 класс

Раздел 1. Как люди выбирают профессию? (10 часов)

Тема 1. Что мы знаем о себе? (4 часа)

Мир моих интересов и увлечений. Повторение изученного во 2 классе. Понятия «труд», «работа», «профессия».

Мои достижения и мои недостатки. Знакомство детей с содержанием профориентационного портфолио. Роль портфолио и творческих успехов ребёнка в выборе профессии. Игра «Я умею, я могу». Роль самопознания в выборе профессии. Знакомство с понятиями «медицинские противопоказания», «способности», «склонности».

Кем я хочу стать? Просмотр и обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»).

Тема 2. Профессиональные качества (5 часов)

Личностные качества и выбор профессии.

Талант, способности, успех. Почему важно развивать свои способности? Упражнение на соотнесение способностей с профессиями. Притча о талантах. Что такое «островок гениальности»? Что значит «достичь успеха»?

Знания и опыт. Зачем нужно учиться? Значимость труда в жизни человека и общества.

Что такое человеческие ценности? Понятия «человеческие ценности», «материальные ценности», «духовные ценности», «нравственные качества». Что может ценить человек? Дискуссия на тему «Ценности разных эпох». Что делает человека человеком?

Объяснение ценности нравственных качеств (доброта, умение помогать людям, честность, ответственность и др.).

Здоровый образ жизни как профессиональная ценность. Полезные привычки и здоровый образ жизни. Понятие «ответственность перед собой»

Тема 3. Правила и ошибки выбора профессии (1 час)

Правила и ошибки выбора профессии. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны...» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа по теме «Для чего нужна профессия?». Обсуждение основных принципов выбора профессии. Между «хочу», «могу» и «буду полезен»: условия правильного выбора профессии.

Раздел 2. Играя, выбираем (16 часов)

Тема 4. Профессии в сфере образования (6 часов)

Кто работает в школе? Школьные профессии и их функции.

Профессионально важные качества педагога. Просмотр мультфильма «Профессия педагог» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»).

Экскурсия в учебные кабинеты средней школы.

Кто работает в кружках и секциях? Условия труда, личностные и профессиональные качества педагогов дополнительного образования. Просмотр мультфильма «Профессия тренер» кинокомпании «Парамульт» (проект «Навигатум»). Игровая проба «Тренер».

Профессия воспитатель. Основные требования к профессии воспитатель. Выполнения

заданий в рабочей тетради «Что необходимо воспитателю для работы?», «Профессиональные качества воспитателя». Игровая проба «Воспитатель».

Встреча с профессионалом (психологом, логопедом или воспитателем группы продлённого дня).

Тема 5. Профессии в сфере культуры и искусства (8 часов)

Библиотекарь — хранитель книг. Профессии в сфере культуры и искусства. История профессии библиотекарь. Профессионально важные качества и средства труда работников библиотеки. Понятия «абонемент», «формуляр», «читатель», «читальный зал», «книжные полки».

Экскурсия в библиотеку. Знакомство школьников с залами библиотеки, с особенностями и условиями труда библиотекаря, правилами поведения в библиотеке, правилами обращения с книгами. Игровое упражнение «Найди книгу читателю».

Кто работает в музее? Знакомство с музейными профессиями (хранитель, реставратор, музейный художник, экскурсовод, научный сотрудник, смотритель, музейный педагог и др.), их функциями, условиями и средствами труда. Профессиональные качества экскурсовода. Дискуссия на тему «Музейные секреты».

Экскурсия в музей. Знакомство с профессионально важными качествами, условиями и средствами труда реставратора, музейного художника, экскурсовода, смотрителя и научного сотрудника в музее.

Профессия дизайнер. Понятия «творчество», «творческие профессии», «декоративно-прикладное искусство». Профессионально важные качества и условия труда дизайнера. Обучающий мультфильм для детей «Дизайнер интерьера» (Детский телеканал «0!»). Ролевая игра «Творческая мастерская».

Профессия флорист. Профессионально важные качества и условия труда флориста.

«Составь букет». Знакомство с правилами составления букетов из сухоцветов и живых цветов. Составление букетов из сухоцветов и еловых веток. Конкурс творческих работ «Зимний букет».

Профессия фотограф. История профессии фотограф. Условия труда и профессионально важные качества фотографа. Понятия «фотобухтория», «реквизит». Познавательный мультфильм для детей «Фиксики. Фотоаппарат» (ЗАО «Аэроплан», 2013). Игровая проба «Фотограф» (позирование и фотографирование, фотоколлаж).

Экскурсия в фотоателье или фотостудию.

Тема 6. Профессии в сфере торговли (2 часа)

Кто работает в магазине? Знакомство с профессиями сферы торговли: продавец, кассир, товаровед, маркетолог, логист, менеджер по продажам. Условия, средства, предметы труда этих профессий, их функции. Игра «Волшебный магазин».

Профессиональные качества продавца. Просмотр мультфильма «Продавец» кинокомпании «Парамульт» (проект «Навигатум»). Выполнение задания в рабочих тетрадях «Важные качества продавца». Риски профессии продавец. Ролевая игра «Продавец»

Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты (8 часов)

Тема 7. Профессии моей семьи (4 часа)

Подготовка проекта «Дерево профессий моей семьи» (вместе с родителями).

Презентация проектов «Дерево профессий моей семьи».

Тема 8. Праздник профессий (4 часа)

Подготовка праздника профессий. Создание творческих работ на темы «Моё любимое занятие» (рисунки и рассказы), «Путешествие в профессию» (фотографии, сделанные во время экскурсий), «Профессионалы в моей семье» (фотографии близких родственников в процессе их профессиональной деятельности), «Самая интересная профессия» (рисунки и рассказы).

Праздник профессий. Выставка рисунков и чтение рассказов на тему «Моё любимое занятие». Фотовыставка/фотоконкурс «Путешествие в профессию» (выставка/конкурс фотографий, сделанных во время экскурсий). Фотовыставка/фотоконкурс «Профессионалы в моей семье». Выставка рисунков и чтение рассказов на тему «Самая интересная профессия».

4 класс

Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (2 часа)

Тема 1. Зачем людям трудиться? (1 час)

Зачем людям трудиться? Повторение изученного в 1–3 классах. Упражнение «Угадай профессию». Беседа на тему «Роль труда в жизни человека и общества». Понятия «деятельность», «труд», «работа» и «профессия». Пословицы и поговорки о труде.

Тема 2. Какие бывают профессии? (1 час)

Какие бывают профессии? Повторение изученного в 1–3 классах: понятия «предмет труда», «средства труда», «профессионально важные качества». Беседа на тему «Какие бывают профессии?». Профориентационная игра «Умники и умницы».

Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)

Тема 3. Что такое информация и как её передают? (2 часа)

Как передают информацию? Знакомство с новым предметом труда — информацией. Понятия «информация», «пиктограмма», «письменность», «текст», «буквы», «алфавит», «средства связи». Формы передачи информации. История возникновения письменности. Способы передачи информации.

Профессии связи. Беседа на тему «Какие бывают средства связи?». Просмотр и обсуждение мультфильма «Буквы в ящике радиста» (СССР, студия «Киевнаучфильм», 1966). Будущее отраслелинформации. Профессии в сфере электроники, связи и радиотехники.

Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг (3 часа)

История книги. История рукописной книги и книгопечатания (рассказ учителя). Понятия «манускрипт», «рукопись», «скрипторий», «миниатюра», «переплёт», «книгопечатание». Викторина «Древние книги». Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Гутенберг и книгопечатание» (познавательный мультсериал «Жили-были... первооткрыватели», Франция, 1994).

Как создаются книги? Знакомство с профессиями, связанными с изданием книг. Рассказ учителя о процессе создания книги.

Игровая проба «Книжка-малышка».

Тема 5. Средства массовой информации (2 часа)

Профессии СМИ. Понятие «средства массовой информации» (СМИ). Какие бывают СМИ? Знакомство с профессиями, связанными со СМИ (журналист, репортёр, редактор, корректор, корреспондент, копирайтер и т.д.). Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в СМИ.

Профориентационная игра «Профессия журналист».

Тема 6. Профессии ИТ-сферы (2 часа)

Профессии и специальности ИТ-сферы. Понятия «робототехника», «информационные технологии», «программирование». Просмотр мультфильма «Программист» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт»). Беседа по теме «Что нужно, чтобы стать программистом?». Условия труда, личностные и профессиональные качества программиста.

Игровая проба «Программист».

Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 часов)

Тема 7. Профессии будущего (12 часов)

Как и почему исчезают профессии? Понятия «устаревшие профессии» и «новые профессии». Рассказ учителя «Куда исчезают профессии?». Беседа на тему «Почему люди меняют профессию?». Перспективные отрасли и профессии на ближайшие 15–20 лет.

Навыки и умения профессионала. Навыки soft skills и hard skills. Просмотр видеороликов «Hard skills vs Soft skills. Чего в тебе больше?» и «Что такое эмоциональный интеллект?» (видеопортал RUTUBE, канал «СберKids»). Беседа на тему «Что мешает людям развиваться, получать новые знания?». Навыки и умения, необходимые для профессионального роста в современном мире (коммуникабельность, критическое мышление, логическое мышление, эмоциональный интеллект, креативность, умение учиться самостоятельно, грамотная речь, умение работать в команде и др.).

JuniorSkills: чемпионат по профессиональному мастерству среди школьников. Знакомство с целями и задачами, компетенциями конкурса. Просмотр и обсуждение мультфильма «Что такое Джуниорскиллс?» (сериал «Калейдоскоп профессий», проект «Навигатум», спецвыпуск «Джуниорскиллс»).

Обучение с увлечением (профессии тьютор, игропедагог). Понятия «тьютор», «игропедагог», особенности этих профессий. Отличия профессии учитель от профессий тьютор и игропедагог. Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в современной школе. Знания и навыки, рабочее место учителя, тьютора, игропедагога. Игровая проба «Профессия игропедагог».

Медицина будущего. Медицинские профессии будущего: консультант по здоровой старости, ИТ-медик. Условия труда, личностные и профессиональные качества людей, работающих в сфере медицины и здравоохранения в будущем.

Тема 8. Играя, познаём (2 часа)

Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего». Конкурс пантомим «В мире профессий будущего».

Раздел 4. Правильный выбор профессии (3 часа)

Тема 9. Что значит быть взрослым (1 час)

Что значит быть взрослым. Навыки, которые отличают взрослого человека от ребёнка. Что надо уметь, чтобы стать «настоящим взрослым»? Прослушивание песни И.М. Бартош «Что умеют взрослые». Понятия «ответственность», «самоорганизация». Упражнение «Множество умений».

Тема 10. Правила выбора сферы деятельности (2 часа)

Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен». Выполнение задания в рабочей тетради на соотнесение профессий с предметами труда. Упражнение «Кем быть?». Коммуникационная игра «Угадай, кто я». Роль самопознания и портфолио в выборе профессии.

Слагаемые профессионального успеха. Выполнение задания в рабочей тетради «Слагаемые профессионального успеха». Беседа на тему «Что значит быть успешным?». Упражнения «Шкатулка качеств». Пословицы и поговорки об успехе.

Раздел 5. Профорientационный проект (4 часа)

Профорientационный проект «Один день на работе у родителей».

Подготовка и защита профорientационного проекта.

Итоговое повторение (2 часа)

Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий». Разгадывание анаграмм, в которых зашифрованы названия профессий. Выполнение заданий «Отгадай профессию по описанию»,

«Соотнеси профессии со средствами труда».

Викторина «Профессии от А до Я».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Общими показателями эффективности обучения по программе курса «Знакомство с миром профессий» можно считать следующие **личностные** результаты:

- осознание младшими школьниками значимости труда и важности любой профессии;
- развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;
- сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями и интересами ребёнка к профессионально-трудовой деятельности;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий и коммуникативных умений:

- ставить реалистичные цели;
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;
- объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- вести диалог, слушать и понимать собеседника.

Предметными результатами изучения курса «Знакомство с миром профессий» для младших школьников являются:

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
- освоение понятий «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;
- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
- осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ»

При реализации рабочей программы курса «Знакомство с миром профессий» учитываются возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству РФ об образовании

1 класс

№ занятия	Название разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Профессии, которые нас окружают(8 часов)	
	Тема 1. Строительные профессии	2
1	1.1. Кто построил школьный дом?	
2	1.2. Интервью «Строительные профессии»	
	Тема 2. Профессии повар и кондитер	2
3	2.1. Кто нас кормит?	
4	2.2. Репортаж «Школьные повара»	
	Тема 3. Профессия врач	2
5	3.1. Кто нас лечит?	
6	3.2. Экскурсия в школьный медицинский кабинет	
	Тема 4. Профессии охранник и спасатель	2
7	4.1. Кто нас защищает?	
8	4.2. Подвиги наших дней	
	Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)	
	Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества	5
9	5.1. Для чего люди работают?	
10	5.2. «Если никто не пойдёт на работу...»	
11	5.3. Что такое труд?	
12	5.4. Что такое инструменты (средства труда)?	
13	5.5. Виды инструментов (средств труда)	
	Тема 6. Понятие «профессия»	2
14	6.1. Что такое профессия?	
15	6.2. Профессия, работа, занятие	
	Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда	8
16	7.1. Какие бывают профессии? Работа с людьми	
17	7.2. Какие бывают профессии? Работа с техникой	
18	7.3. Встреча с представителями профессии группы «Техника»	
19	7.4. Какие бывают профессии? Предмет труда — природа	

20	7.5. Экскурсия на тему «Предмет труда — при-рода»	
21	7.6. Какие бывают профессии? Предмет труда —искусство	
22	7.7. Встреча с представителями профессий в сфере искусства	
23	7.8. Игра «Какая профессия самая...?»	
	Тема 8. Результаты труда	2
24	8.1. Что такое результаты труда?	
25	8.2. Игра «Профессия по ассоциации»	
	Раздел 3. Я выбираю профессию (6 часов)	
	Тема 9. Профессии наших родителей	2
26	9.1. Профессии моей семьи	
27	9.2. Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи»	
	Тема 10. Профессия моей мечты	4
28	10.1. Какое дело мне по душе?	
29	10.2. Моя будущая профессия	
30	10.3. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными людьми	
31	10.4. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными людьми	
	Итоговое повторение (2 часа)	2
32	Подготовка праздника «Все профессии важны, все профессии нужны»	
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны»	

2 класс

№ занятия	Название разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Повторение изученного в 1 классе(2 часа)	
1	Тема 1. Что мы знаем о профессиях?	1
2	Тема 2. Профессии в жизни и сказке	1
	Раздел 2. В мире профессий (18 часов)	
3	Тема 3. Кто создаёт мебель?	1
	Тема 4. Кто нас кормит?	3
4	4.1. Откуда берутся продукты?	
5	4.2. Путь от поля до стола	
6	4.3. Экскурсия на хлебозавод или кондитерскую фабрику	
	Тема 5. Профессии в транспорте	3
7	5.1. Какой бывает транспорт?	

8	5.2. Как работает транспорт?	
9	5.3. Экскурсия в автобусный парк или метро	
	Тема 6. Создание и обслуживание техники	2
10	6.1. Кто создаёт и ремонтирует машины?	
11	6.2. Профессия инженер	
	Тема 7. Профессии в энергетике	2
12	7.1. Как делают электричество?	
13	7.2. Как добывают нефть и газ?	
	Тема 8. Профессии пожарный, спасатель и полицейский	2
14	8.1. Важная работа — защита и забота	
15	8.2. Экскурсия в пожарную часть или Учебный центр МЧС	
16	Тема 9. Настоящий руководитель	1
17	Тема 10. Кто работает с животными?	1
	Тема 11. В мире искусства	3
18	11.1. Профессии театра и кино	
19	11.2. Путешествие в мир творческих профессий	
20	11.3. Экскурсия в театр или на киностудию	
	Раздел 3. Человек выбирает профессию (3 часа)	
21	Тема 12. Мастера своего дела	1
22	Тема 13. «Мужские» и «женские» профессии	1
23	Тема 14. Я познаю себя	1
	Раздел 4. Коллективный творческий проект (11 часов)	
24–33	Подготовка праздника профессий. Инсценировка сказки «Самоходные ботинки»	10
34	Итоговое занятие. Праздник профессий. Выставка рисунков. Премьера спектакля	1

3 класс

№ занятия	Название разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Как люди выбирают профессию? (10 часов)	
	Тема 1. Что мы знаем о себе?	4
1	1.1. Мир моих интересов и увлечений	
2	1.2. Мои достижения и мои недостатки	
3	1.3. Презентация портфолио «Мои достижения»	
4	1.4. Кем я хочу стать?	

	Тема 2. Профессиональные качества	5
5	2.1. Личностные качества и выбор профессии	
6	2.2. Талант, способности, успех	
7	2.3. Знания и опыт. Зачем нужно учиться?	
8	2.4. Что такое человеческие ценности?	
9	2.5. Здоровый образ жизни как профессиональная ценность	
10	Тема 3. Правила и ошибки выбора профессии	1
	Раздел 2. Играя, выбираем (16 часов)	
	Тема 4. Профессии в сфере образования	6
11	4.1. Кто работает в школе?	
12	4.2. Профессионально важные качества педагога	
13	4.3. Экскурсия в учебные кабинеты средней школы	
14	4.4. Кто работает в кружках и секциях?	
15	4.5. Профессия воспитатель	
16	4.6. Встреча с профессионалом (психологом, логопедом, воспитателем группы продлённого дня)	
	Тема 5. Профессии в сфере культуры и искусства	8
17	5.1. Библиотекарь — хранитель книг	
18	5.2. Экскурсия в библиотеку	
19	5.3. Кто работает в музее?	
20	5.4. Экскурсия в музей	
21	5.5. Профессия дизайнер	
22	5.6. Профессия флорист	
23	5.7. Профессия фотограф	
24	5.8. Экскурсия в фотоателье или фотостудию	
	Тема 6. Профессии в сфере торговли	2
25	6.1. Кто работает в магазине?	
26	6.2. Профессиональные качества продавца	
	Раздел 3. Индивидуальные творческие проекты (8 часов)	
	Тема 7. Профессии моей семьи	4
27–28	Подготовка проекта «Дерево профессий моей семьи», выполненного вместе с родителями	
29–30	Презентация проектов «Дерево профессий моей семьи»	
	Тема 8. Праздник профессий	4
31–32	Подготовка праздника профессий. Создание творческих работ на темы «Моё любимое занятие», «Путешествие в профессию»,	

	«Профессионалы в моей семье», «Самая интересная профессия»	
33	Выставка рисунков и чтение рассказов по теме «Моё любимое занятие»	
34	Фотовыставка/фотоконкурс «Путешествие в профессию» (выставка/конкурс фотографий, сделанных во время экскурсий). Фотовыставка/ фотоконкурс «Профессионалы в моей семье». Выставка рисунков и чтение рассказов на темы «Самая интересная профессия»	

4 класс

№ занятия	Название разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1. Повторение изученного в 1–3 классах (2 часа)	
1	Тема 1. Зачем людям трудиться?	1
2	Тема 2. Какие бывают профессии?	1
	Раздел 2. Информация как предмет труда (9 часов)	
	Тема 3. Что такое информация и как её передают?	2
3	3.1. Как передают информацию?	
4	3.2. Профессии связи	
	Тема 4. Профессии, связанные с созданием книг	3
5	4.1. История книги	
6	4.2. Как создаются книги?	
7	4.3. Игровая проба «Книжка-малышка»	
	Тема 5. Средства массовой информации	2
8	5.1. Профессии СМИ	
9	5.2. Профорientационная игра «Профессия журналист»	
	Тема 6. Профессии IT-сферы	2
10	6.1. Профессии и специальности IT-сферы	
11	6.2. Игровая проба «Программист»	
	Раздел 3. Маршрут в профессии XXI века (14 часов)	

	Тема 7. Профессии будущего	12
12	7.1. Как и почему исчезают профессии?	
13	7.2. Навыки и умения профессионала	
14	7.3. JuniorSkills: чемпионат по профессиональному мастерству среди школьников	
15	7.4. Обучение с увлечением (профессии тьютор, игропедагог)	
16	7.5. Медицина будущего (консультант по здоровой старости, ИТ-медик)	
17	7.6. Проектировщик «умного дома»	
18	7.7. Профессии будущего в сельском хозяйстве	
19	7.8. Профессии будущего в робототехнике	
20	7.9. Транспорт будущего	
21	7.10. Кто ближе к звёздам? (космические профессии будущего)	
22	7.11. Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» или учреждение дополнительного образования детей	
23	7.12. Выставки рисунков «Профессии будущего», «Я в будущем»	
	Тема 8. Играя, познаём	2
24	8.1. Игра «Профессии прошлого, настоящего, будущего»	
25	8.2. Конкурс пантомим «В мире профессий будущего»	
	Раздел 4. Правильный выбор профессии (3 часа)	
26	Тема 9. Что значит быть взрослым	1
	Тема 10. Правила выбора сферы деятельности	2
27	10.1. Между «увлекаюсь», «могу» и «буду полезен»	
28	10.2. Слагаемые профессионального успеха	
	Раздел 5. Профорientационный проект (4 часа)	
29–32	Профорientационный проект «Один день на работе у родителей» (подготовка и защита)	4
	Итоговое повторение (2 часа)	

33	Игра-конкурс «Калейдоскоп профессий»	
34	Викторина «Профессии от А до Я»	

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

К необходимым составляющим учебно-методического и информационного обеспечения курса «Знакомство с миром профессий» для младших школьников относятся программа, методические рекомендации для организации занятий, рабочие тетради для учащихся, а также дополнительная литература и интернет-ресурсы, перечисленные ниже.

Дополнительная литература

1. Андерсен Х.К. «Девочка, которая наступила на хлеб»
2. Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города»
3. Гольденберг А.В., Макрица А.Н. «Приключения Кости Цзюи его друзей»
4. Граубин Г.Р. «Прадеды»
5. Катаев В.П. «Цветик-семицветик»
6. Ларри Ян. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
7. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»
8. Маяковский В.В. «Кем быть?»
9. Михалков С.В. «Дядя Стёпа»
10. Михалков С.В. «Три поросёнка»
11. Носов Н.Н. «Незнайка в Солнечном городе»
12. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»
13. Пантелеев Л. «Честное слово»
14. Пермяк Е.А. «Как самовар запрягли»
15. Пермяк Е.А. «Самоходные лапотки»
16. Родари Дж. «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»
17. Скарри Р. «Город добрых дел»
18. Смирнов А., Новак В., Кравченко А. «Приключения Баба-хина и его друзей»
19. Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
20. Ушинский К.Д. «Дети в роще»

Интернет-ресурсы

1. Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будущего: <https://new.atlas100.ru/>
2. «Галилео» — телевизионная познавательная программа об устройстве мира: <https://www.youtube.com/c/GalileoRU/videos>
3. Каталог мультфильмов: <https://mults.info/mults/>
4. Мини-игры по самоопределению: www.iz-i.ru
5. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»: <https://navigatum.ru/>
6. Рынок труда в России онлайн: RuTrud.com
7. Сайт о подвигах и героях нашего времени: <http://ruheroes.ru/>
8. «Смешарики»: анимационные сериалы образовательной и культурно-просветительской направленности: <https://www.smeshariki.ru>
9. «Фиксики» — российский компьютерный мультипликационный сериал об устройстве различных приборов и техники

Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование:

- компьютер с возможностью выхода в Интернет;
- мультимедийный проектор;

- проекционный экран.

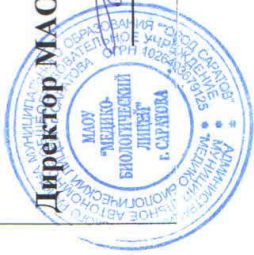
Программное обеспечение:

- текстовый редактор (Microsoft Word или подобный);
- редактор презентаций (Microsoft PowerPoint или подобный);
- интернет-браузер;
- видеоредактор (Windows Live или подобный).

Прошито и пронумеровано

20 листов

Директор МАОУ «МБЛ»



Т.Я. Сыромолотова